

PATVIRTINTA  
Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo  
centro direktoriaus 2026 m. kovo 24 d.  
įsakymu Nr. V-40

**KAIŠIADORIŲ ŠVENTOSIOS FAUSTINOS UGDYMO CENTRAS**

**PSICHOLOGO VEIKLOS PROGRAMA  
2026 METAMS**

**Parengė psichologė Rita Vėžalienė**

## 1. Situacijos analizė

Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo centre mokosi specialiųjų poreikių vaikai, kurie be kognityvinių funkcijų sutrikimų, turi ir bendravimo, mokymosi ir veiklos motyvacijos, adaptacijos visuomenėje bei elgesio ir emocijų problemų. Mokytojams ir specialistams dirbantiems su šiais mokiniais, iškyla daug sunkumų, dėl jų elgesio, visuomenėje priimtų normų nesilaikymo, negebėjimo priimti ir pasinaudoti psichologine, socialine pagalba, didesnių ar mažesnių psichinių procesų sutrikimų..

Mokykloje vyksta socialinis procesas, kuriame visi siekiame kuo aukštesnės socializacijos ir prisitaikymo visuomenėje kiekvieno asmens gyvenime. Tokioje aplinkoje tobulėja vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, mokomasi gyventi, būti drauge ir dalintis savo individualumu, savo skirtybėmis, sprendžiant gyvenimo situacijas.

Vienas iš svarbiausių uždavinių psichologo darbe – konsultuoti mokinius sprendžiant įvairias elgesio, emocijų, socialines problemas bei teikti pagalbą pedagogams, siekiant geriau pažinti mokinius, teikti rekomendacijas gerinant tarpasmeninius santykius.

2025 m. psichologo veiklos programos tikslas buvo rūpintis mokinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Padėti mokiniui atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis bei planuoti savo gyvenimą.

Pagal parengtą veiklos programą pirmiausia vyko susipažinimas individualiai su kiekvienu naujai atvykusi mokiniu, pagal susidarytas pirmojo interviu gaires. Psichosocialinės adaptacijos mokykloje tyrimas atliktas gruodžio mėnesį. Stebėta sunkiai komunikuojančių naujai atvykusių mokinių emocinė būklė, atlikta su jais dirbančių pedagogų apklausa. Su mokiniais, kurie geba komunikuoti atliktas standartizuotas interviu.

Lavinamųjų klasių mokinių elgesio ir emocijų stebėjimas, rengiant individualias ugdymo programas.

Taip pat dirbama Vaiko gerovės komisijoje, kuomet reikia įvertinti darbo su vaiku tikslų sėkmę nukreipiant jį PPT diagnozės patikslinimui ar pakartotiniam įvertinimui, taip pat ir charakteristikoms papildyti, jei to pageidauja atitinkamos vaiko ir/ar jo šeima besirūpinančios organizacijos.

**Tikslas:** Rūpintis mokinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Padėti mokiniui spręsti išskylančias emocijas, bendravimo bei mokymosi problemas.

- Uždaviniai:**
1. Konsultuoti mokinius, mokytojus, tėvus ar globėjus, jiems rūpimais klausimais.
  2. Psichologinis mokinio įvertinimas.
  3. Vykdyti tiriamąją veiklą. Atlikti tyrimus, jų analizę. Teikti rekomendacijas mokyklos bendruomenei, remiantis gautomis tyrimų išvadomis.
  4. Psichologinis švietimas. Tėvų, mokytojų ir kitų su mokinių ugdymu susijusių asmenų švietimas aktualiais klausimais. Dalyvauti prevencinėje veikloje.
  5. Savišvieta. Profesinis tobulinimasis. Konsultavimasis su kolegomis.

**Planas:**

Uždaviniai	Įgyvendinimo būdai	Atsakingi	Data
1.Konsultavimas	1.1. Nuolatinės konsultacijos problematiškiems, turintiems elgesio bei emocijų sunkumų mokiniams.  1.2. Konsultacijos visai mokyklos bendruomenei aktualiais auklėjimo, švietimo, bendravimo ir kitais klausimais.	Psichologė	Per mokslo metus  Per mokslo metus

	<p>1.3. Tarpininkavimas konfliktuose.</p> <p>1.4. Individualūs pokalbiai (pirminis interviu) su kiekvienu naujai atvykusių mokiniu, kuris padeda įvertinti ar atpažinti jo emocinę būklę, savijautą. Nustatyti reikalingos pagalbos pobūdį.</p>		<p>Pagal poreikį</p> <p>Rugsėjis, spalį</p>
2. Psichologinis mokinio įvertinimas	<p>2.1. Psichologinis įvertinimas (elgesio, emocinės būklės, pažintinių procesų ir kt.) pasirengiant mokinio vertinimui PPT</p> <p>2.2. Konsultavimo, bei charakterizavimo tikslams reikalingų duomenų apie vaiko psichologinės sveikatos būklę rinkimas.</p> <p>2.3. Remiantis emocinės būklės bei elgesio stebėjimų ir apklausų išvadomis, rengiamas lavinamųjų klasių mokinių individualių ugdymo programų efektyvumo įvertinimas.</p> <p>2.4. Remiantis emocinės būklės bei elgesio stebėjimų ir apklausų išvadomis, rengiamos individualios ugdymo programos lavinamųjų klasių mokiniams.</p> <p>2.5. Naujai atvykusių mokinių psichologinis įvertinimas, charakterizavimas. adaptacijos proceso kontrolės tikslams. Rengiamos psichologinės charakteristikos bei rekomendacijos darbui su šiais vaikais.</p> <p>2.6. Individualių pagalbos planų rengimas mokiniams.</p>	<p>Psichologė,</p> <p>Psichologė ir kiti specialistai</p> <p>Psichologė, Lavinamųjų klasių mokinių pedagogai</p> <p>Psichologė, lavinamųjų klasių mokinių pedagogai.</p> <p>Psichologė, pedagogai</p> <p>Psichologė</p>	<p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Gegužė</p> <p>Rugsėjis, spalį</p> <p>Spalis - lapkritis</p> <p>Pagal klasės auklėtojų užklausas</p>
3. Tiriamoji veikla	<p>3.1. Atliekami įvairūs mokinių bei su jų ugdymu susijusių asmenų psichologiniai, pedagoginiai tyrimai. Rezultatų analizė, pateikiamos išvados bei rekomendacijos tėvams ir pedagogams.</p> <p>3.1.1. Lavinamųjų klasių mokinių emocinės būklės bei elgesio ypatumų stebėjimas. Veiklos tikslų ir uždavinių numatymas ateinantiems mokslo metams.</p>	<p>Psichologė, lavinamųjų ir pradinių specialiųjų klasių auklėtojos</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>Gegužė, rugsėjis</p>

	<p>3.1.2. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas.</p> <p>3.1.3. Bendruomenės kolektyvo apklausos mokyklos vadovų užsakymu.</p>	<p>Psichologė,</p> <p>Psichologė, mokyklos vadovai</p>	<p>lapkritis</p> <p>Per mokslo metus (temos derinamos su mokyklos administracija ir/ar metodine taryba) Mokslo metu pradžioje</p>
<p>4. Švietimas ir kita prevencinė veikla.</p>	<p>4.1. Individualus ar grupinis pedagogų, mokinių, tėvų švietimas aktualiais klausimais. Lankymasis klasių valandėlėse, dalyvavimas tėvų, metodinių grupių, mokytojų ir kituose susirinkimuose.</p> <p>4.2. Prevencinių programų vykdymas. Dalyvavimas prevencinės tematikos renginiuose (alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų; prekybos žmonėmis; smurto, ŽIV/AIDS, sveikos gyvensenos)</p> <p>4.3. Dalyvavimas VGK veikloje.</p> <p>4.4. Dalyvavimas krizių valdymo komandoje.</p>	<p>Programų rengėjai ir vykdytojai</p> <p>VGK grupė</p>	<p>Per mokslo metus (Pedagogų bendruomenės nuožiūra)</p> <p>Per mokslo metus, pagal suderintus pedagogų veiklos planus.</p> <p>Pagal sudarytą grafiką Pagal renginių grafiką ir įvykus krizei mokykloje</p>
<p>5. Savišvieta ir kita veikla.</p>	<p>5.1. Dalyvavimas seminaruose, konferencijose, mokymuose.</p> <p>5.2. Iškilus sudėtingai problemai, reikalingas asmeninis konsultavimasis (atvejo analizė, supervizijos) darbo klausimais su kolegomis. (PPT)</p> <p>5.3. Studijos LSMU neuromokslų institute</p>		<p>Pagal galimybes</p> <p>Pagal poreikį</p>

Rita Vėžalienė  
Psichologė