



# Interreg



EUROPOS SĄJUNGA

## Latvija-Lietuva

Europos regioninės plėtros fondas



### GEROSIOS PRAKTIKOS VADOVAS (TOBULOS ORGANIZACIJOS MODELIS)

### III DALIS VERTINIMO INSTRUMENTŲ SUKŪRIMAS PASLAUGŲ KOKYBĖS MONITORINGUI

**Autoriai:** VšĮ "Lektoriai", Prof. Lina Miltenienė  
Dr. Renatas Morkvėnas  
Ramunė Vainauskaitė  
2020 M.

**Projektas** „Pilotinis ugdymo ir socialinės integracijos tobulos organizacijos modelis mokiniams ir jaunimui su specialiaisiais poreikiais” NR. LLI-379, PERFORM

**Projekto tikslas** – gerinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ir jaunimo socialinę įtrauktį Latvijoje ir Lietuvoje, sprendžiant problemas programos teritorijoje, derinant gerąją projekto partnerių praktika, turimus išteklius ir žinias.

Projekto metu buvo sukurtas bandomasis idealios organizacijos modelis, kuris leis teikti įvairias socialinės integracijos paslaugas ir mokytis būtent specialiųjų poreikių turinčius vaikus ir jaunimą.

**Europos regioninės plėtros fondo bendrasis finansavimas** – 339 tūkst. Eur.

Šis dokumentas parengtas naudojant Europos Sąjungos finansinę paramą. Už šio dokumento turinį atsako Kaišiadorių Šventosios Faustinos mokykla - daugiafunkcis centras ir Kuldygos savivaldybė. Jokiomis aplinkybėmis negali būti laikoma, kad jis atspindi Europos Sąjungos nuomonę.

## **III dalis. Vertinimo instrumento sukūrimas paslaugų kokybės monitoringui**

### **Ataskaita**

**„THE PILOT MODEL OF PERFECT ORGANIZATION PROVIDING TEACHING AND  
SOCIAL INTEGRATION SERVICES FOR CHILDREN AND YOUTH WITH SPECIAL  
NEEDS” NR. LLI-379**

2020 m. lapkričio 30 d.  
Autoriai: Lina Miltenienė  
VšĮ „Lektorial”  
Renatas Morkvėnas  
Ramunė Vainauskaitė

## Turinys

I. VERTINIMO INSTRUMENTO KONCEPTUALUSIS PAGRINDAS .....	2
II. VERTINIMO INSTRUMENTAS. ANKETA MOKYTOJAMS .....	6
III. VERTINIMO INSTRUMENTAS. ANKETA TĒVAMS .....	18
IV. VERTINIMO INSTRUMENTAS. ANKETA MOKINIAMS.....	29
LITERATŪROS SĄRAŠAS.....	34

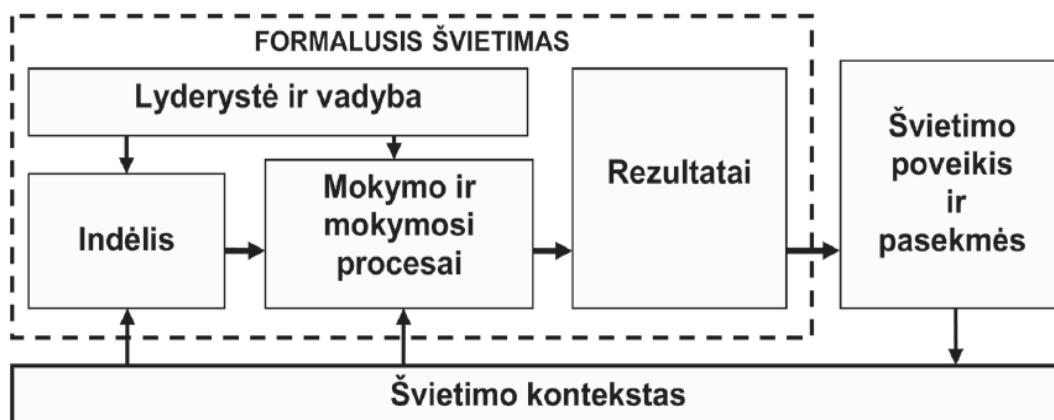
## I. Vertinimo instrumento konceptualusis pagrindas

Vertinimo instrumentas kuriamas siekiant įgyvendinti šį uždavinį: sukurti ugdymo institucijų veiklos kokybės (teikiant švietimo ir socialines paslaugas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams) įsivertinimo instrumentą, pritaikytą naudoti siekiant paslaugų gerinimo Projekto partnerių įstaigose Lietuvoje ir Latvijoje. Šioje dalyje pristatomas vertinimo instrumento teorinis pagrindas ir konstravimo logika.

### Ugdymo kokybė ir geros švietimo organizacijos modeliavimas

Ugdymo kokybė, efektyvumas bei socialinis teisingumas tampa vienu svarbiausiu švietimo kokybės prioritetu (Survutaitė ir kt., 2015). Pasak Tawil ir kt., (2012), nuo 2000 m. kokybės sąvoka tampa neatsiejama nuo tarptautinio švietimo diskurso, kai siūloma laikytis aiškių, Dakaro veiksmų plane (UNESCO, 2000) suformuluotų tikslų gerinti švietimo kokybės aspektus, siekiant užtikrinti visiems lygias galimybes ugdytis ir pasiekti pamatuojamų mokymosi rezultatų (ypač raštingumo, skaičiavimo ir pagrindinių gyvenimiškų įgūdžių srityse). Svarbu atkreipti dėmesį, kad kokybės samprata yra kintanti, dėl jos susitariama, ji „koreguojama atsižvelgiant į tam tikru laikotarpiu vyraujančius asmens ir visuomenės poreikius, švietimo misijos sampratą ir švietimui keliamus tikslus“<sup>1</sup>.

Bendrieji švietimo kokybės dėmenys (žr. 1 paveikslą) glaudžiai tarpusavyje susiję.



1 pav. Bendrieji švietimo kokybės dėmenys ir jų tarpusavyje ryšiai (Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija, 2008)

Lietuvoje laikomasi nuostatos, kad bendrieji švietimo kokybės dėmenys yra:

- **indėlis** (žmogiškieji ir materialieji ištekliai);
- **lyderystė ir vadyba** (švietimo vizijos, tikslų ir strategijų kūrimas, ugdymo organizavimas ir procesų valdymas, valdymo vertybės, principai ir kt.);
- **mokymo ir mokymosi procesai** (mokymo(si) organizavimas, mokymo(si) metodai ir mokymo(si) priemonių naudojimas, mokymosi turinys ir trukmė, kultūrinė ir psichologinė mokymosi aplinka ir kt.);
- **rezultatai** (bendrieji asmenybės raidos pasiekimai ir formalūs mokymosi pasiekimai);
- **švietimo poveikis ir pasekmės** (poveikis arba pasekmės asmeniui ir visuomenei);

<sup>1</sup> Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija. (2008). *Valstybės Žinios*, 2008-12-02, Nr. 138-5461

- **švietimo kontekstas** (visuomenėje vyraujančios vertybės ir požiūriai atsispindi ir švietime, kuris gali pakeisti visuomenę, tobulindamas jos piliečių įgūdžius, keisdamas jų vertybes)<sup>2</sup>.

Švietimo kokybė stebima ir vertinama *švietimo konteksto, indėlio į švietimą, švietimo procesų, rezultatų, poveikio, pasekmių* ir kt. aspektais.

**Mokyklos veiklos kokybė.** Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas suvokiamas kaip viena pagrindinių švietimo strateginių ir prioritetinių iniciatyvų (Kazakevičius ir kt., 2008). Balčiūnas, Valuckienė (2009) pabrėžia, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas turi būti neatskiriama mokyklos veiklos dalis, kai svarbus ugdymo įstaigos bendruomenės teigiamas požiūris į procesą, adekvatus jo paskirties suvokimas, išsiaiškinant ir priimant įsivertinimo naudas tiek asmeniui, tiek organizacijai. Siekiant užtikrinti švietimo kokybę šalyse nustatyta tvarka vykdoma švietimo stebėseną, mokyklų veiklos įsivertinimas ir išorinis vertinimas, mokyklų vadovų ir mokytojų atestacija, mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas (LR švietimo įstatymas, 2011; Education Law. Latvijas Vēstnesis).

Mokyklos veiklos įsivertinimas - sąvoka, kurią galima tapatinti su vertinimu ir įvertinimu, tik skirtumas tas, kad įsivertinimą daro pati mokykla, siekdama savo veiklos kokybės. Vertinimas suprantamas kaip sistemingas kokio nors objekto vertės tyrimas ir ta vertė yra nustatoma naudojant tam tikrus kriterijus, standartus, rodiklius, metodus ar išsamesnę metodologiją (Scheerens ir kt., cit. pgl. *Mokyklos įsivertinime naudojamų tyrimo instrumentų koncepcija*, 2009). **Mokyklos veiklos įsivertinimą galima apibrėžti kaip sistemingą kokio nors objekto tyrimą ar vertės nustatymą, kuomet procesą atlieka patys mokyklos bendruomenės nariai.** Įsivertinimo sritis, kriterijus, rodiklius ir metodus, priklausomai nuo pageidaujamos veiklos įsivertinimo tikslo, mokykla gali naudoti jau sukurtus arba susikurti pati.

2015 m. Lietuvoje patvirtintoje *Geros mokyklos koncepcijoje* (2015) kaip svarbūs aspektai minimi asmenybės ūgtis, dalyvavimas mokyklos gyvenime; ugdymasis (mokymasis), ugdymas (mokymas), mokyklos bendruomenė, lyderystė ir vadyba, ugdymo/si aplinka ir kt. Nuo 2017 metų Lietuvoje pradėtoje taikyti išorinio vertinimo ir įsivertinimo metodikoje, kuri pateikiama *Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše* (2016)<sup>3</sup>, galima atrasti panašias vertinamąsias sritis ir rodiklius. Minėto dokumento 3 priede išskiriamos keturios vertinamos sritys ir 11 temų (žr. 1 lentelę).

1 lentelė

Sritis	Temos
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda ( ) 1.2. Pasiekimai ir pažanga
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.3. Mokymosi patirtys 2.4. Vertinimas ugdant

<sup>2</sup> Ten pat.

<sup>3</sup> Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. (2016). Tar, 2016-12-30, Nr. 30191

3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
	3.2. Mokymasis be sienų
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis
	4.3. Asmeninis meistriškumas (kompetencija, nuolatinis profesinis tobulėjimas)

Temas detalizuoja rodikliai ir jų aprašymai, pvz., asmenybės branda siejama su tokia tema, kaip asmenybės tapimas, kurį apibūdina savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas. Rodikliai detalizuojami požymiais: mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški ir kt.

### Ugdymo kokybė organizacijoje, kurioje ugdomi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių

Lietuvoje visos mokyklos, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, yra bendrojo ugdymo mokyklų tinklo dalis, todėl šių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimui bei išoriniam vertinimui galioja tie patys reikalavimai. 2012-2016 m. siekiant daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybės vertinimui specialiosiose mokyklose, Lietuvos Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra pateikė duomenis apie šiuo laikotarpiu atlikto 7-ųjų pagrindinį ugdymą teikiančių specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo rezultatus (NMVA, 2017b<sup>4</sup>). Pastebėta, kad geriausiai buvo vertinama specialiųjų mokyklų mokyklos kultūra, o prasčiausiai – ugdymas ir mokymasis. Kaip stiprieji veiklos aspektai paminėti rodikliai, kurie apėmė visas 5 vertinamas mokyklos veiklos sritis: bendroji rūpinimosi mokiniais politika, personalo komplektavimas, kiti pasiekimai, partnerystė su kitomis institucijomis bei neformalusis ugdymas, lėšų vadyba, specialiųjų poreikių mokinių ugdymas, pagalba mokantis, mokytojo ir mokinio dialogas, aplinkos jaukumas ir tradicijos ritualai). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir pagalba mokantis specialiosiose mokyklose kaip stiprieji veiklos aspektai buvo minimi beveik pusėje vertintų specialiųjų mokyklų, kai tuo tarpu kitose tuo metu Lietuvoje vertintose bendrojo ugdymo mokyklose šie aspektai kaip stiprieji buvo minimi tik kas 10-oje mokykloje (NMVA, 2017a<sup>5</sup>). Tačiau ugdymo kokybės vertinimo veiklos rodiklių lygmenyje analizė parodė, kad kai kurie rodikliai buvo įvertinti prasčiau nei kitose bendrojo ugdymo mokyklose. Išskirti tobulintinos specialiųjų mokyklų veiklos aspektai: Ugdymo ir mokymosi veiklos srities rodikliai (Vertinimas kaip ugdymas, Mokytojo veiklos planavimas, Mokymosi veiklos diferencijavimas, Išmokimo stebėjimas), Mokyklos strateginio valdymo veiklos srities

<sup>4</sup> NMVA. (2017a). Pagalba mokiniui mokykloje. specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. . Unpublished manuscript. Retrieved from <http://mokytojojtv.blogspot.com/2017/06/pagalba-mokiniui-mokykloje-specialiuju.htm>

<sup>5</sup> NMVA. (2017b). Specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. nepublikuoti NMVA duomenys skaidrėse, 2017-03-06. Unpublished manuscript.

rodikliai (Įsivertinimo procesas, Planų kokybė ir dermė (NMVA, 2017a). Taip pat išryškėjo 6 veiklos rodikliai, kurie specialiosiose mokyklose įvertinti prasčiau, nei kitose mokyklose: mokymasis bendradarbiaujant, įsivertinimo procesas, pagalba renkantis mokymosi kryptį, vertinimas kaip informavimas, vertybių, elgesio normų, principų bei pageidaujamo elgesio skatinimo (3.2.2 pav.). Iš mokyklų parengtų ataskaitų analizės paaiškėjo, kad pedagogams būtina daugiau dėmesio skirti savo veiklų planavimui, vertinimo ir įsivertinimo sistemų tobulinimui, ypač daug dėmesio skirti ikiprofesiniam rengimui, informavimo sistemos mokiniams ir jų tėvams apie tolimesnio ugdymosi perspektyvas tobulinimui. Akcentuota, kad bendrojo ugdymo mokyklose, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, kuriems rekomenduojama savo turima gerąja praktine darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais patirtimi dažniau dalintis su kitų bendrojo ugdymo mokyklų pedagogais.

Visgi kitose šalyse (Meyer, 2004; Hedegaard-Soerensen, Tetler, 2016<sup>6</sup>) randama mokslinių darbų, kuriuose kalbama apie poreikį ugdymo kokybės kriterijus pritaikyti specialiosioms mokykloms. Poreikis pritaikyti arba papildyti kriterijus grindžiamas šio tipo mokyklų orientacija į mokinių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą, specifiniai specialiųjų ugdymųjų veiklų organizavimo ypatumai ir individualizuoti ugdymosi tikslai. Hedegaard-Soerensen, Tetler (2016) specialiųjų mokyklų ugdymo kokybei tirti sukūrė savitą sistemą ir pasiūlė septynis pagrindinius rodiklius: a) mokyklos bendradarbiavimo santykiai; b) fizinė mokymosi aplinka; c) mokymosi kultūra; d) mokymo pamokoje struktūravimas; tikslų numatymas ir pasiekimų vertinimas, e) ugdymo valdymas, f) individualizavimas ir diferencijavimas, g) mokinių dalyvavimas. Pasak autorių, pirmasis pagrindinis rodiklis skirtas tiek mokytojams, tiek vadovams; kiti šeši pagrindiniai rodikliai svarbūs mokytojams, tiesiogiai valdantiems mokymo/si procesą (pamokoje ir pan.).

Lietuvoje 2016 m. buvo atliktas tyrimas (Miltenienė ir kt., 2016<sup>7</sup>), kuriuo analizuota ugdymo ir švietimo pagalbos kokybė specialiosiose mokyklose ir specialiojo ugdymo centruose. Šiame tyrime ugdymo kokybė analizuota išskiriant devynis kriterijus:

- 1) mokyklos atvirumas aplinkai, bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais bei kitomis ugdymo įstaigomis;
- 2) mokyklos pasirinkimo ir priėmimo į mokyklą kontekstas;
- 3) švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui užtikrinimo praktika;
- 4) mokyklos klimatas (socialinė-emocinė) aplinka;
- 5) mokyklos fizinė aplinka ir jos pritaikymas;
- 6) ugdymo turinio ir organizavimo pritaikymas kiekvienam mokiniui;
- 7) ugdymosi pasiekimų vertinimo praktika;
- 8) mokymosi visą gyvenimą perspektyvų kūrimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

<sup>6</sup> Hedegaard-Soerensen, L., & Tetler, S. (2016). Evaluating the quality of learning environments and teaching practice in special schools. *European Journal of Special Needs Education*, 31(2), 264-278. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1141524>

<sup>7</sup> Miltenienė, L., Geležinienė R., Kaffemanienė I., Kairienė D., Melienė R., Tomėnienė L. (2016). Ugdymo ir švietimo pagalbos kokybės specialiosiose mokyklose ir specialiojo ugdymo centruose tyrimas. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras.

[https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo\\_bukles\\_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOS%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%C4%96S%20SPECIALIOSIOS%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20(2).pdf)



9) mokyklos situaciją šiuolaikinėje švietimo sistemoje ir jos raidos perspektyvas.

Atliepiant šio projekto tikslus ir konstruojant pavyzdinės organizacijos, kurioje mokosi SUP turintys mokiniai, modelį bei jos įsivertinimo instrumentą apsispręsta pasirinkti keturias sritis: rezultatai; ugdymas(is) ir mokinių patirtys; ugdymo(si) aplinkos; lyderystė ir vadyba. Identifikuojant smulkesnius vertinamuosius vienetų remiamasi Miltenienės ir kt. (2016) bei danų mokslininkų (Hedegaard-Soerensen, Tetler, 2016) išskirtais kriterijais, pritaikytais įstaigai, kurioje ugdosi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (žr. 2 lentelę).

2 lentelė

### Ugdymo kokybės įstaigoje, kurioje ugdosi SUP turintys mokiniai, vertinimo struktūra

<b>1. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>	
1.1.	Santykiai ir mokinių savijauta
1.2.	Mokinių dalyvavimas
1.3.	Mokymosi lūkesčiai
1.4.	Mokymosi organizavimas
1.5.	Elgesio valdymas
1.6.	Individualizavimas ir diferencijavimas
1.7.	Pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas
<b>2. UGDYMO(SI) APLINKOS</b>	
2.1.	Mokyklos fizinė aplinka ir jos pritaikymas
2.2.	Įranga ir priemonės
2.3.	Mokymasis virtualioje aplinkoje
<b>3. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>	
3.1.	Mokyklos valdymas
3.2.	Bendradarbiavimas tarpdisciplininėje grupėje
3.3.	Bendradarbiavimas su tėvais
3.4.	Tarpinstitucinė tinklaveika
3.5.	Švietimo pagalba
3.6.	Papildomos paslaugos
<b>4. REZULTATAI</b>	
4.1.	Pasiekimai ir pažanga
4.2.	Mokymosi visą gyvenimą perspektyvų kūrimas

## II. Vertinimo instrumentas. Anketa mokytojams

### KIEK PUIKI YRA MŪSŲ MOKYKLA?

Gerbiamieji pedagogai,

Šiuo klausimynu norima surinkti ir apibendrinti Jūsų nuomonę apie mokyklą, gauti daugiau informacijos apmąstymams ir tobulėjimui siekiant PUIKIOS organizacijos modelio įgyvendinimo.

Gauti duomenys yra konfidencialūs, visi atsakymai bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrintai. Surinktų duomenų savininkas yra mokykla, todėl niekas kitas be leidimo šia informacija naudotis negalės.

Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

## KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS IR JŪSŲ MOKYKLĄ:

**Su kelintų klasių mokiniais ir kokiose klasėse dirbate? (Galite žymėti keletą tinkančių atsakymų)**

- 1-4 klasių
- 5-10 klasių
- Specialiojoje klasėje
- Lavinamojoje klasėje
- Socialinių įgūdžių ugdymo grupėje
- Kita

**Kokių negalių turintys vaikai ugdomi mokykloje?**

- Turintys intelekto negalią
- Turintys autizmo spektro sutrikimų
- Turintys regos negalią
- Turintys klausos negalią
- Turintys judėjimo negalią
- Turintys kompleksinę negalią
- Kita (įrašykite) .....

## O DABAR PRAŠOME JUS GALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

### 1. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)

1.1. Santykiai ir mokinių savijauta	1	2	3	4	5
Visi mokyklos darbuotojai tarpusavyje bendrauja pagarbiai					
Visi mokyklos darbuotojai su mokiniais bendrauja pagarbiai					
Mokiniai tarpusavyje bendrauja pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai moka būti kartu ir padėti vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
KIEKVIENAS vaikas mokykloje jaučiasi priimtas ir saugus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos emocinė aplinka yra šilta ir draugiška mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)

1.2. Mokinių dalyvavimas	1	2	3	4	5
Mokiniai noriai dalyvauja mokyklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

gyvenime, įsitraukia į įvairias veiklas					
Mokiniai geba išreikšti savo nuomonę, drąsiai ją pasako	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai dalyvauja kuriant klasės taisykles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai bent maža dalele prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai turi galimybę pajusti savo vertę dalyvaudami bendruomenei naudingose veiklose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai dažniausiai dalyvauja su suaugusiais (mokytojais, tėvais) aptariant ir sprendžiant jų ugdymo(si), elgesio ir kt. problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Darbuotojų bendravimas su mokiniais yra mokyklos vadovų dėmesio centre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>1.3. Mokymosi lūkesčiai</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Visi pedagogai tiki, kad kiekvienas vaikas gali tobulėti ir pasiekti jam keliamus tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos darbuotojai tiki, kad kiekvienas mokinys yra vertingas bendruomenei ir gali prisidėti prie jos gyvenimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atsakingai stebima ir fiksuojama kiekvieno mokinio pažanga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vengiama nustatyti mokinių galimybių ribas pagal negalią ar sutrikimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>1.4. Mokymosi organizavimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Prieš kiekvieną pamoką pedagogas su mokytojo padėjėju susitaria dėl numatomų veiklų ir pasiskirsto vaidmenis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniais pamokos pradžioje suprantamai ir prieinamai paaiškinamas mokymosi tikslas ir eiga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokos metu vengiama spręsti organizacinius klausimus ir kitas, ne su vaikų mokymu susijusias užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymo procese daug dėmesio skiriama mokinių bendrųjų ir socialinių gebėjimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ugdymui					
Mokiniai aktyviai dalyvauja mokymosi veiklose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuolat stebima, kaip mokiniai išlaiko aktyvumą / darbingumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Į sumažėjusį darbingumą reaguojama tarpusavyje keičiant aktyvaus mokymosi ir pertraukų periodus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taikomi aktyvieji mokymosi metodai (darbas porose, grupėse, patyriminis mokymasis ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai vedamos integruotos pamokos, ugdomosios veiklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai dažnai mokosi ne tik klasėje ar mokykloje, bet ir kitose aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymosi turinys konstruojamas atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį ir kasdienio gyvenimo įpročius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ypatingai daug dėmesio skiriama praktinių įgūdžių tobulinimui ir jų pritaikymui įvairiose gyvenimiškose situacijose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ypatingai daug dėmesio skiriama vaizdumui ir pavyzdžiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymo turinys suskirstytas į mažesnes dalis ir pritaikytas mokinio tempui, ritmui ir mokymosi stiliui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>1.5. Elgesio valdymas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Daug dėmesio skiriama mokinių teigiamam elgesiui, savikontrolei					
KIEKVIENAS mokinys jam prieinamu būdu supažindinamas su pageidaujamo elgesio taisyklėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai visada žino, ko iš jų tikimasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atsakingai stebima, kaip mokiniai laikosi taisyklių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mokykloje nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai ir kolegos padeda mokytojams, turintiems mokinių elgesio valdymo sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>1.6. Individualizavimas ir diferencijavimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Keliami tikslai visada atitinka kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Numatant tikslus ir individualizuojant ugdymą orientuojamasi į stipriąsias mokinių puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai žino savo mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje pagal mokinio poreikius koreguojamas ugdymo planas – mokiniai mokosi daugiau tokių dalykų, kokie jiems reikalingi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai kiekvienam mokiniui rengia kokybiškas ir veiksmingas mokymąsi užtikrinančias individualizuotas, pritaikytas programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>1.7. Pasiekimų vertinimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mokykloje veikia efektyvi sistema, skatinanti analizuoti individualią mokinio pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pasiekimų vertinimo kriterijai yra individualizuojami KIEKVIENAM mokiniui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai pagal galimybes įtraukiami į savo pasiekimų vertinimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grįžtamasis ryšys apie daromą pažangą mokiniui teikiamas kiekvieną pamoką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertinimui naudojamos įvairios formos, būdai ir priemonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prioritetu laikomas formuojamasis vertinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **2. UGDYMO(SI) APLINKOS**

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>2.1. Mokyklos fizinė aplinka ir jos pritaikymas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------

<b>APLINKA MOKYKLOJE</b>					
Fizinė mokyklos aplinka yra saugi ir ergonomiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla yra moderniai įrengta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra pakankamai įrengtų specializuotų ugdymui/si skirtų kabinetų, studijų, laboratorijų, dirbtuvių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplinka nuolat keičiama ir pritaikoma mokinių poreikiams, interesams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra pakankama mokinių laisvalaikio erdvių įvairovė (žaidimų kambariai, poilsio zonos pagal pomėgius ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje užtenka erdvių mokinių gerai savijautai palaikyti (relaksacijos, sensoriniai kambariai ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje šiuolaikiškai įrengtos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti (baseinas, sporto / treniruoklių salė, stadionas ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokinių poilsis lauke mūsų mokykloje yra kasdienė praktika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra nustatytos aiškios naudojimosi ugdymo/si erdvėmis (patalpomis, žaidimais, įranga ir kt.) taisyklės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>APLINKOS PRITAIKYMAS KLASĖSE</b>					
Kiekvienoje klasėje yra pristatyta vaizdinė struktūruota dienvietė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pateiktos aiškios ir mokiniams suprantamos elgesio ir buvimo bendruomenėje taisyklės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skiriamas pakankamas dėmesys triukšmo kontrolei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse daug dėmesio skiriama vaizdinei informacijai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse kuriama tokia aplinka, kad vaikai jaustųsi kaip namie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasių aplinka kuriama taip, kad padėtų pedagogų komandai siekti ugdomųjų tikslų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse eksponuojami visų mokinių darbai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasių aplinka leidžia patogiai dirbti mažose grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patalpos erdvios, mokinių judėjimui yra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

pakankamai vietos					
Yra specifinėms veikloms skirtų erdvių (tyrinėjimų laboratorija, meninės veiklos centras ar pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yra atskira jauki vieta mokiniams, kuriems reikalinga poilsio pertraukėlė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>2.2. Įranga ir priemonės</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Klasėse yra šiuolaikinė kompiuterinė įranga ir kitos reikalingos IT priemonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse naudojamos šiuolaikinės vaizdinės komunikacinės priemonės (piktogramos ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kasdien reikalingos priemonės yra lengvai prieinamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VISI mokiniai yra aprūpinti jiems būtinomis priemonėmis (IT, komunikacinėmis, kompensacinėmis ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje pakanka specialiųjų vaizdinių ir mokymo priemonių, skirtų ar pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>2.3. Mokymasis virtualioje aplinkoje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mokykla yra pasirinkusi vieną nuotolinio ugdymo sistemą (Google klasė, MS Teams ir pan.)					
Nuotolinio ugdymo sistema ugdymo įstaigoje yra aiški ir patogi visiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymo procese pedagogai dažnai naudoja virtualią aplinką, t. y. internetą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymasis virtualioje aplinkoje praplečia mokinių ugdymosi galimybes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogai turi galimybę pasirinkti ir naudoti ugdymo procese įvairius elektroninius išteklius ir priemones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. LYDERYSTĖ IR VADYBA

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>3.1. Mokyklos valdymas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Kiekvienas darbuotojas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje darbuotojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš vadovų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos administracija skatina darbuotojų mokymąsi vienas iš kito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos administracija užtikrina galimybes darbuotojų profesiniam tobulėjimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai aktyviai ieško papildomų išteklių mokyklos veiklos kokybei gerinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>3.2. Bendradarbiavimas tarpdisciplininėje grupėje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Įvairių sričių specialistai ir mokytojai susitinka komandoje, bendrai planuoja veiklas ir pagalbą konkrečiam mokiniui, aptaria individualų ugdymo planą (IUP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yra numatytas periodiškasis ir aiškus komandos susitikimų grafikas bendram mokymo ir pagalbos planavimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai, pagalbos specialistai ir mokytojų padėjėjai aiškiai žino, koks jų vaidmuo ugdymo veikloje / pamokoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant konkretaus mokinio individualų ugdymo planą (IUP) dalyvauja tėvai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant konkretaus mokinio individualų ugdymo planą (IUP) dalyvauja mokinys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3.2.1. Įvertinkite tarpusavio bendradarbiavimą su ..., kai 1 -**

**1 2 3 4 5 0**



**visiškai blogai, 5 – puikiai. 0 žymėkite, jei tokio specialisto nėra arba tai jums netinka.**

Logopedu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psichologu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialiuoju pedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiflopedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surdopedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialiniu pedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergoterapeutu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kineziterapeutu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sveikatos priežiūros specialistu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojo padėjėju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos administracija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitais pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokinių tėvais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>3.3. Bendradarbiavimas su tėvais</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Tėvų nuomonė mums svarbiausia, nes jie geriausiai pažįsta savo vaiką ir žino, koks sprendimas tinkamiausias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suplanuotų susitikimų su kiekvieno mokinio tėvais per metus įvyksta ne mažiau kaip du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai noriai padeda savo vaikui įveikti sunkumus, užtikrina ugdymo(si) tęstinumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai aktyviai dalyvauja ugdant vaikus ir sprendžiant iškilusias problemas, siūlo idėjų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje taikomos įvairios bendravimo su tėvais formos (klubai, popietės, bendri žygiai ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)**

<b>3.4. Tarpinstitucinė tinklaveika</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja bendrose mokymosi veiklose drauge su bendrojo ugdymo mokyklų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

mokiniais (pamokose, bendruose užsiėmimuose)					
Mūsų mokiniai kartu su bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais dalyvauja bendruose tarptautiniuose ir vietiniuose projektuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokytojai konsultuoja bendrojo ugdymo mokyklos mokytojus negalių turinčių vaikų ugdymo klausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos ir bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai stebi vieni kitų pamokas, veiklas, mokosi vienas iš kito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>3.4.1. Įvertinkite mokyklos bendradarbiavimą su išorinėmis įstaigomis, kai 1 - visiškai blogai, 5 – puikiai. 0 žymėkite, jei tokio specialisto nėra.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
PPT ir joje dirbančiais specialistais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitomis mūsų šalies specialiosiomis mokyklomis ir pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų užsienio šalių specialiosiomis mokyklomis ir pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų šalies bendrojo ugdymo mokyklomis ir jų pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Užsienio šalių bendrojo ugdymo mokyklomis ir pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neformaliojo švietimo įstaigomis ir pedagogais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Užimtumo/dienos centrais(u) asmenims su negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nevyriausybiniomis organizacijomis, atstovaujančiomis neįgaliųjų interesus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Labdaros / paramos teikėjais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sveikatos priežiūros įstaigomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialinių paslaugas teikiančiomis institucijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Privataus sektoriaus įmonėmis ir organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III dalis. Vertinimo instrumento sukūrimas paslaugų kokybės monitoringui | 2020 m. lapkričio 30 d.

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)

3.5. Švietimo pagalba	1	2	3	4	5
Visada, kai reikalinga, klasėje dirba mokytojo padėjėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logopedo pagalba suteikiama visiems, kam jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialiojo pedagogo pagalba suteikiama visiems, kam jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniamis ir kitiems bendruomenės nariams užtikrinama psichologo pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialinio pedagogo pagalba suteikiama visiems, kam jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritariamą, 5 – didžiausią pritarimą)

3.6. Papildomos paslaugos	1	2	3	4	5
Mokykloje gerai veikia pailgintos dienos grupės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siūlo didelę neformalių veiklų įvairovę (veikia klubai, būreliai, stovyklos ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visiems mokiniams, kuriems reikia, suteikiamos reabilitacijos paslaugos (masažuotojo, ergoterapeuto ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Užtikrinamas įvairių terapijų pasirinkimas (meno terapija, hidroterapija, kaniterapija ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visiems mokiniams, kuriems reikia, suteikiamos socialinės paslaugos (globos ar kt. socialinės paramos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4. REZULTATAI

(1 reiškia nepritariamą, 5 – didžiausią pritarimą)

4.1. Pasiekimai ir pažanga	1	2	3	4	5
Mokiniai pasiekia jiems individualiai numatytus akademinis rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai pasiekia jiems individualiai numatytus socialinės emocinės brandos rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Užtikrinama, kad kiekvienas mokinys darytų pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kryptingai ugdomi mokinių gebėjimai priimti sprendimus, prisitaikyti prie kintančių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

aplinkos sąlygų					
Išėję iš mokyklos mūsų mokiniai atranda veiklą pagal savo interesus bei galimybes ir sėkmingai save realizuoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą)

<b>4.2. Mokymosi visą gyvenimą perspektyvų kūrimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mokykloje gerai veikia mokinių pasirengimo profesijai sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai ir tėvai konsultuojami profesinio kryptingumo ir tinkamumo klausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aukštesnėse klasėse mokiniai turi visas galimybes išbandyti įvairias darbo veiklas imitacinėse arba realiose darbo vietose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniams teikiamos kokybiškos ir tinkamos tarpininkavimo paslaugos, siekiant padėti pasirinkti profesiją, profesinio rengimo mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visiems mokiniams rengiami individualūs perėjimo (savarankiško gyvenimo, profesijos pasirinkimo perspektyvų, ugdymosi profesijai) planai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buvusiems ugdytiniams mokykla tarpininkauja padėdama susirasti darbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DĖKOJAME UŽ DALYVAVIMĄ APKLAUSOJE!**

### III. Vertinimo instrumentas. Anketa tėvams

#### KIEK PUIKI YRA JŪSŲ VAIKO MOKYKLA?

Mieli tėveliai (globėjai),

Šiuo klausimynu norima surinkti ir apibendrinti Jūsų nuomonę apie mokyklą, gauti daugiau informacijos apmąstymams ir tobulėjimui siekiant PUIKIOS organizacijos modelio įgyvendinimo.

Gauti duomenys yra konfidencialūs, visi atsakymai bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrintai. Surinktų duomenų savininkas yra mokykla, todėl niekas kitas be leidimo šia informacija naudotis negalės.

Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

#### KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

##### 1. Nurodykite, kas esate?

- Mama / globėja
- Tėtis / globėjas
- Kita (įrašykite).....

##### 2. Kurioje klasėje mokosi jūsų vaikas?

- Priešmokyklinėje grupėje
- 1-4 klasėje
- 5-10 klasėje
- Specialiojoje klasėje
- Lavinamojoje klasėje
- Socialinių įgūdžių ugdymo grupėje
- Kita .....

##### 3. Kokią negalią / sutrikimą turi jūsų vaikas?

- Intelektu negalią

- Autizmo spektro sutrikimą
- Regos negalią
- Klausos negalią
- Judėjimo negalią
- Kompleksinę negalią
- Kita (įrašykite) .....

**O DABAR PRAŠOME JUS GALVOTI APIE SAVO VAIKO MOKYKLĄ IR ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ**

**3. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS**

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)**

<b>3.1. Santykiai ir mokinių savijauta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Mano vaikas nori eiti į mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas mokykloje jaučiasi priimtas ir saugus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos emocinė aplinka yra šilta ir draugiška vaikams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su vaikais visi mokyklos darbuotojai bendrauja pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai tarpusavyje bendrauja pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai moka būti kartu ir padėti vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)**

<b>3.2. Mokinių dalyvavimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Vaikai noriai dalyvauja mokyklos gyvenime ir labai vertinama jų nuomonė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai yra mokomi ir skatinami išsakyti / išreikšti savo nuomonę, atstovauti savo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III dalis. Vertinimo instrumento sukūrimas paslaugų kokybės monitoringui | 2020 m. lapkričio 30 d.

interesams						
Vaikų nuomonė yra išklausa ir vertinama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai dalyvauja kuriant klasės taisykles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai bent maža dalele prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai turi galimybę pajusti savo vertę dalyvaudami bendruomenei naudingose veiklose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai dažniausiai dalyvauja su suaugusiais (mokytojais, tėvais) aptariant ir sprendžiant jų ugdymo(si), elgesio ir kt. problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant individualų pagalbos vaikui planą dalyvauja ir pats vaikas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Darbuotojų bendravimas su mokiniais yra mokyklos vadovų dėmesio centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

3.3. Mokymosi lūkesčiai	1	2	3	4	5	0
Visi pedagogai tiki, kad kiekvienas vaikas gali tobulėti ir pasiekti jam keliamus tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos darbuotojai tiki, kad kiekvienas vaikas yra vertingas bendruomenei ir gali prisidėti prie jos gyvenimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atsakingai stebima ir fiksuojama kiekvieno vaiko mokymosi pažanga pažanga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vengiama nustatyti vaikų galimybių ribas pagal negalią ar sutrikimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

3.4. Mokymosi	1	2	3	4	5	0
---------------	---	---	---	---	---	---

organizavimas						
Mokymo procese daug dėmesio skiriama vaikų bendrųjų ir socialinių gebėjimų ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai aktyviai dalyvauja mokymosi veiklose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taikomi aktyvieji mokymosi metodai (darbas porose, grupėse, patyriminis mokymasis ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai vedamos integruotos pamokos, ugdomosios veiklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai dažnai mokosi ne tik klasėje ar mokykloje, bet ir kitose aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai mokomi atsižvelgiant į jų turimą patirtį ir kasdienio gyvenimo įpročius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ypatingai daug dėmesio skiriama praktinių įgūdžių tobulinimui ir jų pritaikymui įvairiose gyvenimiškose situacijose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ypatingai daug dėmesio skiriama vaizdumui ir pavyzdžiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymo turinys suskirstytas į mažesnes dalis ir pritaikytas individualiam mano vaiko tempui, ritmui ir mokymosi stiliui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

1.5. Elgesio valdymas	1	2	3	4	5	0
Daug dėmesio skiriama vaikų teigiamam elgesiui, savikontrolei						
Kiekvienas vaikas jam prieinamu būdu supažindinamas su pageidaujamo elgesio taisyklėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai žino, ko iš jų tikimasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atsakingai stebima, kaip vaikai laikosi taisyklių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Visa bendruomenė (vaikai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

<b>1.6. Individualizavimas ir diferencijavimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Mano vaikui keliami tikslai atitinka jo poreikius ir galimybes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Numatant tikslus ir pritaikant ugdymą visada orientuojamasi į stipriąsias mano vaiko puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas žino savo mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje pagal vaikų poreikius gali būti keičiamas ugdymo planas – vaikai mokosi daugiau tokių dalykų, kokie jiems reikalingi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikui yra parengta kokybiška ir veiksmingai mokytis padedanti individualizuota programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

<b>1.7. Pasiekimų vertinimas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Mokykloje veikia efektyvi sistema, skatinanti analizuoti individualią mano vaiko pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pasiekimų vertinimas yra pritaikomas individualiai mano vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas pagal galimybes yra įtraukiamas į savo pasiekimų įsivertinimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grižtamasis ryšys apie vaiko daromą pažangą teikiamas kiekvieną pamoką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertinimui naudojamos įvairios formos, būdai ir priemonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Labiau orientuojamasi ne į pažymius, o į kasdienį grįžtamąjį ryšį, kuris padėtų įveikti sunkumus ir tobulėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

#### 4. UGDYMO(SI) APLINKOS

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

4.1. Mokyklos fizinė aplinka ir jos pritaikymas	1	2	3	4	5	0
<b>MOKYKLOS FIZINĖ APLINKA</b>						
Mokyklos fizinė aplinka yra saugi ir ergonomiška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla yra moderniai įrengta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra pakankamai įrengtų specializuotų ugdymui/si skirtų kabinetų, studijų, laboratorijų, dirbtuvių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplinka nuolat keičiama ir pritaikoma mokinių poreikiams, interesams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra pakankama mokinių laisvalaikio erdvių įvairovė (žaidimų kambariai, poilsio zonos pagal pomėgius ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje užtenka erdvių mokinių gerai savijautai palaikyti (relaksacijos, sensoriniai kambariai ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje šiuolaikiškai įrengtos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti (baseinas, sporto / treniruoklių salė, stadionas ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokinių poilsis lauke mokykloje yra kasdienė praktika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra nustatytos aiškios naudojimosi ugdymo/si erdvėmis (patalpomis, žaidimais, įranga ir kt.) taisyklės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>APLINKOS PRITAIKYMAS KLASĖSE</b>						

Kiekvienoje klasėje yra pristatyta vaizdinė struktūruota dienotvarkė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pateiktos aiškios ir vaikams suprantamos elgesio ir buvimo bendruomenėje taisyklės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skiriamas pakankamas dėmesys triukšmo kontrolei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse daug dėmesio skiriama vaizdinei informacijai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse kuriama tokia aplinka, kad vaikai jaustųsi kaip namie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse eksponuojami visų mokinių darbai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasių aplinka leidžia patogiai dirbti mažose grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patalpos yra erdvios, mokinių judėjimui yra pakankamai vietos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse yra specifinėms veikloms skirtų erdvių (tyrinėjimų laboratorija, meninės veiklos centras ar pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yra atskira jauki vieta vaikams, kuriems reikalinga poilsio pertraukėlė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

4.2. Įranga ir priemonės	1	2	3	4	5	0
Klasėje yra šiuolaikinė kompiuterinė įranga ir kitos reikalingos IT priemonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėse naudojamos šiuolaikinės vaizdinės komunikacinės priemonės (piktogramos ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kasdien reikalingos priemonės yra lengvai vaikams prieinamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VISI vaikai yra aprūpinti jiems būtinomis priemonėmis (IT, komunikacinėmis, kompensacinėmis ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje pakanka specialiųjų vaizdinių ir mokymo priemonių, skirtų ar pritaikytų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių							
---	--	--	--	--	--	--	--

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

4.3. Mokymasis virtualioje aplinkoje	1	2	3	4	5	0
Mokykla yra pasirinkusi vieną nuotolinio ugdymo sistemą (Google klasė, MS Teams ir pan.)						
Nuotolinio ugdymo sistema ugdymo įstaigoje yra aiški ir nesunki naudoti mano vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymo procese pedagogai dažnai naudoja virtualią aplinką, t. y. internetą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad mokymasis virtualioje aplinkoje praplečia mano vaiko ugdymosi galimybes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 1. LYDERYSTĖ IR VADYBA

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

3.2.1. Įvertinkite tarpusavio bendradarbiavimą su ..., kai 1 – visiškai blogai, 5 – puikiai. 0 žymėkite, jei tokio specialisto nėra ar tai jums netinka.	1	2	3	4	5	0
Logopedu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psichologu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialiuoju pedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiflopedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surdopedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialiniu pedagogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergoterapeutu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kineziterapeutu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sveikatos priežiūros specialistu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mokytojo padėjėju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos administracija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaiko klasės mokytoju / auklėtoju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kita .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

<b>3.3. Bendradarbiavimas su tėvais</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai kviečiami teikti pasiūlymų dėl mokyklos aplinkos, paslaugų ir veiklos tobulinimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogai ir specialistai stengiasi atsižvelgti į tėvų nuomonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su vaiko mokytojais susitinku ne rečiau kaip du kartus per metus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siūlo tėvams įsitraukti į įvairias bendras veiklas (klubus, popietes, bendrus žygius ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla organizuoja atviras pamokas, „atvirų durų dienas“, kur tėvai visada yra laukiami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant individualų pagalbos vaikui planą dalyvauja tėvai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internetiniame mokyklos puslapyje tėvai gali rasti visą jiems aktualią informaciją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

<b>3.4. Ryšiai su kitomis įstaigomis</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Mano vaikas dalyvauja bendrose mokymosi veiklose drauge su bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais (pamokose, neformaliose veiklose)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla aktyviai bendradarbiauja su netoliese esančiomis bendrojo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ugdymo mokyklomis						
Mokykla aktyviai bendradarbiauja su kitomis mokyklomis, skirtomis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla aktyviai įsitraukia į tarptautinius projektus ir bendradarbiauja su kitų šalių mokyklomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla palaiko glaudžius ryšius su nevyriausybinėmis organizacijomis, atstovaujančiomis negalių turinčių asmenų interesus, atsižvelgia į jų siūlymus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla aktyviai bendradarbiauja su privataus sektoriaus įmonėmis ir organizacijomis, labdaros ir paramos teikėjais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą. 0 žymėkite, jei tokio specialisto nėra arba nurodyta pagalba jums neaktuali)**

<b>3.5. Švietimo pagalba</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Visada, kai reikalinga, klasėje vaikui pagalbą suteikia mokytojo padėjėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mano vaikui užtikrinama logopedo pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mano vaikui užtikrinama specialiojo pedagogo pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikui ir mums (tėvams) užtikrinama psichologo pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mano vaikui užtikrinama socialinio pedagogo pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(1 reiškia nepritarimą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos ar minima paslauga jums yra neaktuali)**

<b>3.6. Papildomos paslaugos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Mokykloje gerai veikia pailgintos dienos grupės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siūlo didelę neformalių veiklų įvairovę (veikia klubai, būreliai, stovyklos ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje, jei reikia, suteikiamos įvairios reabilitacijos paslaugos (kineziterapeuto, ergoterapeuto ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Užtikrinamas įvairių terapijų pasirinkimas (meno terapija, hidroterapija, kaniterapija ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje, jei reikia, suteikiamos įvairios socialinės paslaugos (globos ar kt. socialinės paramos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4. REZULTATAI

(1 reiškia nepritariamą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

4.1. Pasiekimai ir pažanga	1	2	3	4	5	0
Mano vaikas pasiekia jam individualiai numatytus akademinis rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas pasiekia jam individualiai numatytus socialinės-emocinės brandos rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastebiu, kad mano vaikas daro pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra kryptingai ugdomi vaikų savarankiškumo gebėjimai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra kryptingai ugdomi mokinių gebėjimai priimti sprendimus, prisitaikyti prie kintančių aplinkos sąlygų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1 reiškia nepritariamą, 5 – didžiausią pritarimą, 0 žymėkite jei stokojate informacijos)

4.2. Mokymosi visą gyvenimą perspektyvų kūrimas	1	2	3	4	5	0
Mokykloje gerai veikia mokinių pasirengimo profesijai sistema (profesinio rengimo klasės, dirbtuvės; profesinio orientavimo (karjeros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

specialistai, profesinio rengimo mokytojai ir kt.)						
Vaikai ir jų tėvai konsultuojami vaiko profesinio kryptingumo ir tinkamumo klausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aukštesnėse klasėse vaikai turi visas galimybes išbandyti įvairias darbo veiklas imitacinėse arba realiose darbo vietose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikams teikiamos kokybiškos ir tinkamos tarpininkavimo paslaugos, siekiant padėti pasirinkti profesiją, profesinio rengimo mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje visiems vaikams rengiami individualūs perėjimo (savarankiško gyvenimo, profesijos pasirinkimo perspektyvų, ugdymosi profesijai) planai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DĖKOJAME UŽ DALYVAVIMĄ APKLAUSOJE!**

#### IV. Vertinimo instrumentas. Anketa mokiniams

### APIE MANO MOKYKLĄ

Mielas moksleivi, moksleive,

Tavo mokykla nori suprasti, kaip reikia keisti mokyklą, kad joje vaikams patiktų.

Prašome tavęs atsakyti į klausimus ir padėti mokyklai sužinoti mokinių nuomonę.

Tavo nuomonė labai svarbi!

**KELETAS KLAUSIMŲ APIE TAVE:**

**Tu esi:**



- Mergaitė / mergina
- Berniukas / vaikinai

### Kurioje klasėje mokaisi?

- 1-4 klasėje
- 5-10 klasėje
- Socialinių įgūdžių klasėje

### Kiek tau metų?

Įrašyk.....

### O DABAR PAGALVOK APIE SAVO MOKYKLĄ IR ĮVERTINK KIEKVIENĄ TEIGINĮ

☹ - ne ☺ - kartais 😊 – taip ? – negaliu atsakyti

4.4. Apie savijautą ...	☹	☺	😊	?
Aš noriu eiti į mokyklą	○	○	○	○
Man patinka mano mokykla	○	○	○	○
Mokykloje aš gerai jaučiuosi	○	○	○	○
Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	○	○	○	○
Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	○	○	○	○
Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	○	○	○	○

Visi vaikai bendrauja draugiškai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytoja ir kiti mokyklos darbuotojai yra labai draugiški	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☹ - ne ☺ - kartais 😊 – taip ? – nežinau

4.5. Apie dalyvavimą ...	☹	☺	😊	?
Aš galiu drąsiai išsakyti savo baimes ir norus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš dalyvauju, kai mokytojai ir tėvai kalbasi apie mano mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš pasakau, kaip būtų geriausia man padėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai įsiklauso į mano nuomonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokiniai gali pasiūlyti, ką mokykloje reikia daryti kitaip	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

☹ - ne ☺ - kartais 😊 – taip ? – nežinau

4.6. Apie mokymąsi ...	☹	☺	😊	?
<i>Man patinka mokytis</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Man sekasi mokytis</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Mokytoja ar kiti darbuotojai man visada padeda</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kartu su mokytoja aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš visada suprantu, ką turiu padaryti per pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytoja mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokose mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytoja dažnai skiria užduotis, kurioms atlikti reikia naudotis internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytoja man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytoja man visada pasako, kas man pasisekė ir ką dar reikia pasimokyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano darbai yra kabinami ant klasės sienų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytoja visada paklausia, ką aš manau apie atliktą užduotį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tai, ką išmokstu mokykloje man  
praverčia gyvenime

☹ - ne ☺ - kartais 😊 – taip ? – nežinau

**4.7. Apie elgesį ...**

☹ ☺ 😊 ?

*Mūsų klasė turi savo taisykles*

*Aš suprantu klasės taisykles*

*Mūsų klasės taisyklės padeda  
vaikams geriau elgtis*

*Visi mano klasės vaikai yra  
draugiški ir gražiai bendrauja*

*Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau  
mokytojams*

*Mokytoja visada padeda išspręsti  
kilusius nesutarimus tarp vaikų*

☹ - ne ☺ - kartais 😊 – taip ? – nežinau

**2.1. Apie aplinką ...**

☹ ☺ 😊 ?

*Mokykla yra šiuolaikiškai įrengta*

Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti, pažaisti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra vietų, kur galima per pertraukas ar po pamokų pajudėti ir sportuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikai gali daug laiko leisti lauke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo klasėje jaučiuosi kaip namie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje galiu nueiti į ramią vietą, kai man reikalinga poilsio pertraukėlė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DĖKOJAME UŽ DALYVAVIMĄ APKLAUSOJE!

### Literatūros sąrašas

1. Balčiūnas, S., Valuckienė, J. (2009). Nauda kaip mokyklos įsivertinimo proceso kokybės rodiklis: Mokytojų nuomonės tyrimas. *Ekonomika Ir Vadyba: Aktualijos Ir Perspektyvos*, 1(14), 25-34.
2. Committee on the Rights of Persons with Disabilities. General comment No. 4 (2016) Article 24: Right to inclusive education. 2 September 2016.
3. Education and Training 2020 (ET 2020). Council Conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) [Official Journal C 119 of 28.5.2009].

4. Education Law. Latvijas Vēstnesis, 343/344, 17.11.1998.; Latvijas Republikas Saeimas un Ministru Kabineta Ziņotājs, 24, 24.12.1998.  
<https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law>
5. Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija. (2008). Valstybės Žinios, 2008-12-02, Nr. 138-5461
6. Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvencija (2006). CRPD/C/LTU/CO/1. Neįgaliųjų teisių konvencija. baigiamosios pastabos pirminei lietuvos ataskaitai [CRPD/C/LTU/CO/1: Committee on the Rights of Persons with Disabilities. Concluding observations on the initial report of Lithuania, 11 May 2016] UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved from  
[https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/11136\\_neigaliuju-teisiu-komiteto-rekomendacijos-lietuvai.pdf](https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/11136_neigaliuju-teisiu-komiteto-rekomendacijos-lietuvai.pdf)
7. Geros mokyklos koncepcija, (2015). Tar, 2015-12-21, Nr. 20048 Retrieved from  
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1e5be>
8. Gibb, K., Tunbridge, D., Chua, A., & Frederickson, N. (2007). Pathways to inclusion: Moving from special school to mainstream. Educational Psychology in Practice, , 23(2), 109-127. doi:<https://doi.org/10.1080/02667360701320770>
9. Hedegaard-Soerensen, L., & Tetler, S. (2016). Evaluating the quality of learning environments and teaching practice in special schools. European Journal of Special Needs Education, 31(2), 264-278.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1141524>
10. Kazakevičius, G., Gudaitė, L., Labuckaitė, J., & Laurinčiukienė, L. (Eds.). (2008). Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
11. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2011). Valstybės žinios, 2011-10-11, Nr. 122-5771.
12. Mokyklos įsivertinime naudojamų tyrimo instrumentų koncepcija. (2009). Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projektas Nr. VP1-2.1-ŠMM-01-V-01-001 „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“.  
<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2018/02/Mokyklos-%C4%AFsivertinime-naudojam%C5%B3-tyrimo-instrument%C5%B3-koncepcija-2009nnn.pdf>
13. Mokyklų tinklo kūrimo taisyklės, 2011, suvest. red. nuo 2016-04-20
14. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. (2016). Tar, 2016-12-30, Nr. 30191
15. NMVA. (2012). Kokybiškai dirbančių mokyklų vertinimo modelio sukūrimo studija. Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.

16. NMVA. (2017a). Pagalba mokiniui mokykloje. specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. . Unpublished manuscript. Retrieved from <http://mokytojo.tv.blogspot.com/2017/06/pagalba-mokiniui-mokykloje-specialiuju.htm>
17. NMVA. (2017b). Specialiųjų mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė. nepublikuoti NMVA duomenys skaidrėse, 2017-03-06. Unpublished manuscript.
18. Survutaitė, D., Bacys, V., Balčiūnas, S., Čiuladienė, G., Petkūnienė, V., Sičiūnienė, V., . . . Vilkonienė, M. (2015). Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai. Vilnius:
19. Ugdymo ir švietimo pagalbos kokybės specialiosiose mokyklose ir specialiojo ugdymo centruose tyrimas (2016). Užsakomasis tyrimas. Tyrėjų grupė: Miltenienė L., Geležinienė R., Kaffemanienė I., Kairienė D., Melienė R., Tomėnienė L. [https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo\\_bukles\\_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%20SPECIALIOSIOSE%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Svietimo_bukles_tyrimai/2017%2002%2027%20Ataskaita%20UGDYMO%20IR%20%C5%A0VIETIMO%20PAGALBOS%20KOKYB%20SPECIALIOSIOSE%20MOKYKLOSE%20IR%20SPECIALIOJO%20UGDYMO%20CENTRUOSE%20TYRIMAS%20(2).pdf)
20. UNESCO (2015). Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum 2015.
21. Tawil, S., Akkari, A., & Macedo, B. (2012). Beyond the conceptual maze: The notion of quality in education. UNESCO Education Research and Foresight, 2, 1-12.
22. Thematic Study of the Rights of Persons with Disabilities to Education (2013). Report of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Human Rights Council. <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Disability/Pages/StudyRightOfPersonsWithDisabilitiesToEducation.aspx>