

Kaišiadorių šventosios Faustinos mokyklos-
daugiafunkcio centro 2023 metų veiklos
plano 4 priedas

KAIŠIADORIŲ ŠVENTOSIOS FAUSTINOS MOKYKLA DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

**PSICHOLOGO VEIKLOS PROGRAMA
2023 METAMS**

Parengė psichologė Rita Vėžalienė

1. Situacijos analizė

Kaišiadorių šventosios Faustinos mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi specialiųjų poreikių vaikai dėl įgimto ar įgyto sutrikimo turintys ribotas galimybes dalyvauti ugdymo procese bei visuomenės gyvenime. Šie vaikai be kognityvinių funkcijų sutrikimų, turi ir bendravimo, mokymosi ir veiklos motyvacijos, adaptacijos visuomenėje bei elgesio ir emocijų problemų. Mokytojams ir specialistams dirbantiems su šiais mokiniais, iškyla daug sunkumų, dėl jų elgesio, visuomenėje priimtų normų nesilaikymo, negebėjimo priimti ir pilnai pasinaudoti psichologine, socialine pagalba, didesnių ar mažesnių psichinių procesų sutrikimų, taip pat dėl amžiaus tarpsnio (paauglystės) ypatumų įtakos elgesiui bei emocijoms.

Mokykloje vyksta socialinis procesas, kuriame visi siekiame kuo aukštesnės socializacijos ir prisitaikymo visuomenėje kiekvieno asmens gyvenime. Tokioje aplinkoje tobulėja vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, mokomasi gyventi, būti drauge ir dalintis savo individualumu, savo skirtybėmis, sprendžiant gyvenimo situacijas.

Vienas iš svarbiausių uždavinių psichologo darbe – konsultuoti mokinius sprendžiant įvairias elgesio, emocijų, socialines problemas bei teikti pagalbą pedagogams, siekiant geriau pažinti mokinius, teikti rekomendacijas gerinant tarpasmeninius santykius.

2022 m. psichologo veiklos programos tikslas buvo rūpintis mokinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Padėti mokiniui atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis bei planuoti savo gyvenimą.

Pagal parengtą veiklos programą pirmiausia vyko susipažinimas individualiai su kiekvienu naujai atvykusi mokiniu, pagal susidarytas pirmojo interviu gaires. Psichosocialinės adaptacijos mokykloje tyrimas atliktas gruodžio mėnesį. Stebėta sunkiai komunikuojančių naujai atvykusių mokinių emocinė būklė, atlikta su jais dirbančių pedagogų apklausa. Su mokiniais, kurie geba komunikuoti atliktas standartizuotas interviu. Visi rezultatai rodo esant sėkmingą adaptacinį periodą išskyrus vieno mokinio, kuris atvykęs iš Ukrainos, tačiau ir jo adaptacija šiomis sąlygomis optimaliai sėkminga.

Vadovauta VDU psichologijos bakalauro studento praktikai, atlikti darbuotojų psichologinio saugumo, bei bendruomenės socialinės emocinės gerovės tyrimas.

Dalyvauta mokinių tėvų susirinkimuose, skaitytos paskaitos, vystytos diskusijos apie mokinių ir pačių tėvų emocinę sveikatą, paauglystės raidos iššūkius.

Lavinamųjų klasių mokinių elgesio ir emocijų stebėjimas, rengiant individualias ugdymo programas.

Atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas (platusis bei giluminis auditai) duomenų analizė išskirtos teigiamos ir neigiamos mokyklos veiklos sritys.

Atliktas bendruomenės tyrimas „Socialinė emocinė gerovė“.

Taip pat dirbama Vaiko gerovės komisijoje, kuomet reikia įvertinti darbo su vaiku tikslų sėkmę nukreipiant jį PPT diagnozės patikslinimui ar pakartotiniam įvertinimui, taip pat ir charakteristikoms papildyti, jei to pageidauja atitinkamos vaiko ir/ar jo šeima besirūpinančios organizacijos.

Kartu su mokyklos bendruomene parengta socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programa.

Kelta kvalifikacija mokymuose Mokymai „Intensyvios integracijos modelis. Konsultacinė pagalba elgesio-emocinių sunkumų turinčiam vaikui ir jo šeimai“

Mokymai “Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas ir modulių pristatymas”

Mokymai ir skaitytas pranešimas “Smurto artimoje aplinkoje prieš neįgaliuosius prevencija ir galimos pagalbos formos”

Konferencija “Psichologinis atsparumas: Kaip stiprinti ir apsaugoti vaikus”

Mokymai “Probleminio interneto naudojimo (PIN) ir kitų skaitmeninių technologijų naudojimo iššūkiai psichikos sveikatai: į pagalbą specialistui”

Seminaras “Probleminis interneto naudojimas: priežastys, pasekmės, rizikos, prevencijos ir intervencijos galimybės”

Mokymai “Ankstyvosios raidos sutrikimų prevencijos priemonių ir pagalbos vaikams prieinamumo didinimas ir plėtra”

Konferencija “Vaiko dalyvavimas baudžiamajame procese: teisiniai ir psichologiniai aspektai“

Mokymai “Ankstyvosios raidos sutrikimų prevencijos priemonių ir pagalbos vaikams prieinamumo didinimas ir plėtra”

Seminaras “Neišnešioti naujagimio priežiūra - iššūkis šeimai ir specialistams”

Mokymai “Psichologinis atsparumas. Praktinės technikos”

Grupinės supervizijos psichologams

MAPA Teoriniai ir praktiniai agresijos prevencijos ir valdymo mokymai

2022 metais ir dabar keliu kvalifikaciją ir siekiu įgyti psichoterapeuto išsilavinimą.

Tikslas. Rūpintis mokinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Padėti mokiniui spręsti išskylančias emocijas, bendravimo bei mokymosi problemas.

- Uždaviniai:**
1. Konsultuoti mokinius, mokytojus, tėvus ar globėjus, jiems rūpimais klausimais.
 2. Psichologinis mokinio įvertinimas.
 3. Vykdyti tiriamąją veiklą. Atlikti tyrimus, jų analizę. Teikti rekomendacijas mokyklos bendruomenei, remiantis gautomis tyrimų išvadomis.
 4. Psichologinis švietimas. Tėvų, mokytojų ir kitų su mokinių ugdymu susijusių asmenų švietimas aktualiais klausimais. Dalyvauti prevencinėje veikloje.
 5. Savišvieta. Profesinis tobulinimasis. Konsultavimasis su kolegomis.

Planas:

Uždaviniai	Įgyvendinimo būdai	Atsakingi	Data
1. Konsultavimas	1.1. Nuolatinės konsultacijos problematiškiems, turintiems elgesio bei emocinių sunkumų mokiniams. 1.2. Konsultacijos visai mokyklos bendruomenei aktualiais auklėjimo, švietimo, bendravimo ir kitais klausimais. 1.3. Tarpininkavimas konfliktuose. 1.4. Individualūs pokalbiai (pirminis interviu) su kiekvienu naujai atvykusi mokiniu, kuris padeda įvertinti ar atpažinti jo emocinę būklę, savijautą. Nustatyti reikalingos pagalbos pobūdį.	Psichologė	Per mokslo metus Per mokslo metus Pagal poreikį Rugsėjis, spalio
2. Psichologinis mokinio įvertinimas	2.1. Psichologinis įvertinimas (elgesio, emocinės būklės, pažintinių procesų ir kt.) pasirengiant mokinio vertinimui PPT 2.2. Konsultavimo, bei charakterizavimo tikslams reikalingų duomenų apie vaiko psichologinės sveikatos būklę rinkimas.	Psichologė Psichologė ir kiti specialistai	Pagal poreikį Pagal poreikį

	<p>2.3. Remiantis emocinės būklės bei elgesio stebėjimų ir apklausų išvadomis, rengiamas lavinamųjų klasių mokinių individualių ugdymo programų efektyvumo įvertinimas.</p> <p>2.4. Remiantis emocinės būklės bei elgesio stebėjimų ir apklausų išvadomis, rengiamos individualios ugdymo programos lavinamųjų klasių mokiniams.</p> <p>2.5. Naujai atvykusių mokinių psichologinis įvertinimas, charakterizavimas. adaptacijos proceso kontrolės tikslams. Rengiamos psichologinės charakteristikos bei rekomendacijos darbui su šiais vaikais.</p> <p>2.6. Individualių pagalbos planų rengimas mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimą.</p>	<p>Psichologė, Lavinamųjų klasių mokinių pedagogai</p> <p>Psichologė, lavinamųjų klasių mokinių pedagogai.</p> <p>Psichologė, pedagogai</p> <p>Psichologė</p>	<p>Gegužė</p> <p>Rugsėjis, spalio</p> <p>Spalis - lapkritis</p> <p>Pagal poreikį</p>
3. Tiriamoji veikla	<p>3.1. Atliekami įvairūs mokinių bei su jų ugdymu susijusių asmenų psichologiniai, pedagoginiai tyrimai. Rezultatų analizė, pateikiamos išvados bei rekomendacijos tėvams ir pedagogams.</p> <p>3.1.1. Lavinamųjų klasių mokinių emocinės būklės bei elgesio ypatumų stebėjimas. Veiklos tikslų ir uždavinių numatymas ateinantiems mokslo metams.</p> <p>3.1.2. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas.</p> <p>3.1.3. Mokyklą baigiančiųjų mokinių asmenybės profesinio tipo nustatymas, naudojant įvairius tyrimo metodus (užsiėmimų ciklas, pagal individualius mokinio poreikius ir gebėjimus)</p> <p>3.1.4. Bendruomenės kolektyvo apklausos mokyklos vadovų užsakymu.</p>	<p>Psichologė, lavinamųjų ir pradinių specialiųjų klasių auklėtojos</p> <p>Psichologė</p> <p>Psichologė, baigiančiųjų mokyklą mokinių klasės auklėtojas</p> <p>Psichologė, mokyklos vadovai</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>Gegužė, rugsėjis</p> <p>Lapkritis</p> <p>Sausis, vasaris, kovas.</p> <p>Per mokslo metus (temos derinamos su mokyklos administracija ir/ar metodine taryba) Mokslo metu pradžioje</p>

	<p>3.1.5. Vidaus veiklos įsivertinimui reikalingų apklausų vykdymas ir jų ataskaitų rengimas.</p> <p>3.1.6. Vidaus veiklos ataskaitos NMVA pateikimas</p>	Vidaus veiklos įsivertinimo grupė	<p>I m. m. pusmetis (platusis auditas)</p> <p>II m. m. pusmetis (giluminis auditas)</p> <p>Gruodis - sausis</p>
4. Švietimas ir kita prevencinė veikla.	<p>4.1. Individualus ar grupinis pedagogų, mokinių, tėvų švietimas aktualiais klausimais. Lankymasis šeimynų ir klasių valandėlėse, dalyvavimas tėvų, metodinių grupių, mokytojų ir kituose susirinkimuose.</p> <p>4.2. Prevencinių programų vykdymas. Dalyvavimas prevencinės tematikos renginiuose (alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų; prekybos žmonėmis; smurto, ŽIV/AIDS, sveikos gyvensenos)</p> <p>4.3. Dalyvavimas VGK veikloje.</p> <p>4.4. Dalyvavimas krizių valdymo komandoje.</p> <p>4.5. Dėmesingo įsisąmoninimo (Mindfulness) pratybos mokiniams.</p>	<p>Programų rengėjai ir vykdytojai</p> <p>VGK grupė</p> <p>Psichologė</p>	<p>Per mokslo metus (Bendruomenės nuožiūra)</p> <p>Per mokslo metus, pagal suderintus pedagogų veiklos planus.</p> <p>Pagal sudarytą grafiką Pagal renginių grafiką ir įvykus krizei mokykloje</p> <p>Gegužė, birželis</p>
5. Savišvieta ir kita veikla.	<p>5.1. Dalyvavimas seminaruose, konferencijose, mokymuose.</p> <p>5.2. Iškilus sudėtingai problemai, reikalingas asmeninis konsultavimas (atvejo analizė, supervizijos) darbo klausimais su kolegomis. (PPT)</p>	Psichologė	<p>Pagal galimybes</p> <p>Pagal poreikį</p>

Rita Vėžalienė
Psichologė