

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAIŠIADORIŲ ŠVENTOSIOS FAUSTINOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO DIREKTORĖS RŪTOS STANKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 1
Kaišiadorys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kaišiadorių šventosios Faustinos mokyklos-daugiafunkcio centro misija – teikti švietimo, socialinę, reabilitacinę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir suaugusiems plėtojant jų dvasines, intelektines, fizines galias, padedant įveikti socialinę atskirtį bei tapti pilnaverčiais ir aktyviais visuomenės nariais.

2022 metų veiklos prioritetas – vaikų ir suaugusiųjų, turinčių negalią, individualių ugdymosi ir socialinių poreikių tenkinimas bei reabilitacinės pagalbos jiems teikimas.

Įgyvendinant mokyklos strateginius, metinio veiklos plano tikslus ir vadovo metų veiklos užduotis buvo vykdytos 3 programos: ugdymo turinio įgyvendinimo programa (programos tikslas – siekti specialiųjų poreikių mokinių pažangos atsižvelgiant į individualius jų poreikius), socialinės globos programa (programos tikslas – užtikrinti vaikų/asmenų užimtumą bei priežiūrą sprendžiant mokinio ir jo šeimos gerovės ir socialines problemas), aplinkos aprūpinimo programa (programos tikslas – kurti saugią ir sveiką mokyklos aplinką).

2022 metų rugsėjo 1 d. mokykloje ugdėsi ir mokėsi 69 (2 mokiniais mažiau nei 2021 m. rugsėjo 1 d.) ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo, specialiųjų, lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai. Mokykloje iš Kaišiadorių rajono savivaldybės mokėsi 53 mokiniai/ugdytiniai (73 proc.), o iš kitų savivaldybių – 16 mokinių (27 proc.). Iš kitų savivaldybių besimokančių mokinių per metus sumažėjo 3 proc.

Dalis mokinių (22 proc.) neturėjo galimybės kasdien atvykti į mokyklą dėl didelio atstumo, todėl gyveno mokyklos bendrabutyje. Bendrabutyje gyvenančių mokinių 2022 metais palyginti su 2021 metais sumažėjo 3 proc. 39 mokiniai (57 proc.) mokykliniais autobusais ar kitu mokyklos transportu kiekvieną dieną buvo vežiojami į mokyklą (vežiojamų mokinių skaičius padidėjo 8 proc.).

2022 metais mokyklos socialinės globos grupes lankė 21 vaikas (3 vaikais daugiau nei 2021 metais) ir 12 suaugusiųjų asmenų (tiek pat kiek 2021 metais) su negalia ir su sunkia negalia. Mokyklos socialinėse dirbtuvėse „Faustinos dirbtuvės“ dirbo 14 buvusių ir esamų mokyklos mokinių bei Strėvininkų socialinės globos namų gyventojų (4 asmenimis daugiau), o asmeninę pagalbą namuose gavo 17 negalią turinčių asmenų (3 asmenimis daugiau).

Iš viso mokykla kiekvieną dieną teikia paslaugas 133 negalią ir sunkią negalią turintiems vaikams ir asmenims/ lankytojams (24 asmenimis daugiau nei 2021 metais).

Plečiant mokyklos veiklas ir pritraukiant papildomas lėšas, mokykloje buvo įgyvendinami trys projektai: projektas Nr. 08.4.1-ESFA-V416-06-0001 „Paslaugų šeimai plėtojimas Kaišiadorių rajone: asistento paslaugų teikimas“ (2019–2022 m.), projektas Nr. 08.4.1-ESFA-V405-03-0001 „Nuo globos link galimybių: socialinių paslaugų plėtra“ (2020–2023 m.) ir projektas „Fizinio aktyvumo galimybių didinimas Kaišiadorių miesto ir rajono neįgaliesiems“, projekto Nr.

SRFSIĮ – 2021-1-0816, bendrai finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kuri administruoja Švietimo mainų paramos fondas.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatų apžvalga:

Strateginiai ir metų tikslai	Vertinimo kriterijus	Mato vnt.	Planuotas rezultatas 2022 m.	Pasiektas/esamas rezultatas 2022 m.	Pastabos
Siejant ugdymo turinį su mokinių patirtimi ir gebėjimais, siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos.	Mokiniai, padarę individualią pažangą.	Proc.	100	100	Mokyklos mokytojų rengiami individualūs planai atitinka mokinių gebėjimus ir galias, todėl visi mokiniai daro individualią pažangą. Mokyklos darbuotojai, tiek mokytojai, tiek socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai, nuolat kelia kvalifikaciją ir stiprina bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
	Baigusiųjų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pritaikytas programas mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Baigusiųjų pradinio ugdymo individualizuotą programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Baigusiųjų socialinių įgūdžių ugdymo programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui per metus (vnt.).	Vnt.	21	67,6	
Skatinti vaikų/asmenų su negalia socialinį aktyvumą, sudaryti sąlygas turėti didesnes galimybes veikti, siekiant užtikrinti lygias teises ir galimybes dalyvauti visuomenės gyvenime.	Neįgalių vaikų ir jaunuolių dalyvavusių socialinės globos programos priemonėse, skaičius.	Vnt.	30	33	Augantis vaikų ir suaugusių asmenų, dalyvaujančių socialinės globos grupių veikloje, skaičius rodo, jog socialinės globos paslauga yra patraukli. Įgyvendinami 3 socialinės krypties projektai bei socialinės globos programos padėjo ne tik pritraukti papildomų lėšų paslaugoms, bet ir leido vaikams/jaunuoliams aktyviau dalyvauti
	Vykdomų socializacijos ir vaikų užimtumo programų skaičius.	Vnt.	8	8	
	Įgyvendinamų socialinių projektų skaičius	Val./sav.	3	3	
	Vykdomų reabilitacinės pagalbos	Vnt.	2	4	

	(ergoterapijos, psichoterapijos, socialinių įgūdžių ugdymo) programų skaičius.				visuomeniniame gyvenime bei reabilitacinėse socialinių įgūdžių programose, t.y. nuosekliai stiprinti socialinius bei darbo įgūdžius. Vykdoma socialinė – darbo reabilitacinė programa padeda negalia turintiems žmonėms sukurti ar atstatyti prarastus darbinis įgūdžius, įsitraukti į socialinį gyvenimą bei turiningai leisti laiką.
Kurti kokybišką mokyklos aplinką, ją modernizuoti tinkamai aprūpinant bei racionaliai naudojant mokyklos finansus.	Įstaigos darbuotojų, negalią turinčių mokinių ir lankytojų pasitenkinimas individualius poreikius atitinkančia ugdymo ir socialinės globos aplinka.	Proc.	70	96	Mokykloje atnaujintos ugdymosi ir laisvalaikio erdvės: atnaujintos patalpos, skirtos reabilitaciniams užsiėmimams įgyvendinti, suremontuotos patalpos suaugusiųjų socialinės globos grupei, įrengtas neįgaliųjų keltuvas laiptinėje, įrengtos papildomos pertvaros pastato viduje bei neįgaliųjų pandusus prie centrinio įėjimo. Tai padėjo užtikrinti efektyvesnę ir įdomesnę mokinių/lankytojų ugdymą, priežiūrą bei saugumą mokyklos erdvėse. Atlikus apklausą paaiškėjo, jog 96 proc. darbuotojų, negalią turinčių mokinių ir lankytojų yra patenkinti ugdymo ir socialinės globos aplinka.
	Mokyklos patalpos ir teritorija tvarkoma, atnaujinama ir remontuojama.	Tūkst. Eur	10	23,8	
	Užtikrintas mokinių maitinimas, apgyvendinimas bendrabutyje ir pavėžėjimas.	Tūkst. Eur	13	18	
	Atnaujintas mokyklos inventorių, vykdomos prevencinės priemonės įstaigos erdvių saugumui užtikrinti.	Tūkst. Eur	7	40	

Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė:

1 tikslas: Siekti specialiųjų poreikių mokinių pažangos atsižvelgiant į individualius gebėjimus.

1 uždavinys: Siekti ugdomosios veiklos efektyvumo.

Mokykla, įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, kiekvienam mokyklos mokiniui rengė individualius ugdymo planus, atitinkančius mokinio intelektualinius ir fizinius gebėjimus. Todėl visi mokyklos mokiniai padarė individualią mokymosi pažangą, ši pažanga buvo analizuojama ir fiksuojama mokyklos metodinėje grupėje. Remiantis surinktais duomenimis ir padaryta mokinių pažanga, buvo planuojama tolimesnė darbo su mokiniu eiga ir ugdymo tikslai. Šis cikliškas procesas užtikrina, kad visi mokyklos mokiniai patiria mokymosi sėkmę.

Mokykloje yra suburta profesionali mokytojų komanda, iš viso 20 pedagogų: 6 specialieji pedagogai metodininkai (darbo stažo vidurkis 26 metai); 5 vyr. specialieji pedagogai (darbo stažo vidurkis 34 metai); 2 specialieji pedagogai (darbo stažo vidurkis 32 metai); 7 dalykų mokytojai (1 metodininkas, 4 vyr. mokytojai, 2 mokytojai, 21 metai). Mokytojams talkina 9 mokytojų padėjėjai (6,5 et.)

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdomoji veikla 2022 metais buvo organizuojama pagal atnaujintas bendrąsias programas, sudarant sąlygas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, užtikrinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio dermę, siekiant ir įgyvendinant ugdymo tikslus, uždavinius, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus ir pažangos vertinimo būdus. Kiekvieno vaiko gebėjimai buvo vertinami naudojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą ir remiantis PPT išvadomis. Įstaigos ugdomosios programos buvo rengiamos naudojantis NŠA parengtomis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“.

Mokyklos darbuotojai, mokytojai ir jų padėjėjai, kėlė kvalifikaciją ir lankė seminarus, skirtus jų kompetencijai gerinti. Dauguma mokymų 2022 metais buvo orientuoti į naujų metodikų pažinimą ir jų taikymą dirbant su SUP vaikais ir gerosios patirties sklaidą rajone ir už jo ribų. Mokytaisi dirbti su šiomis metodikomis: PECS „Picture Exchange Communication System“ metodikos taikymas, SCERTS modelis įgyvendinant projektą „SCERTS modelio taikymas Lietuvoje“, HAASTE modelio taikymas iššūkių keliančio elgesio atpažinimui ir prevencijai. Mokyklos mokytojai lankė bendrus mokymus „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas mokiniams ir jaunimui su specialiaisiais poreikiais virtualioje MOODLE mokymosi aplinkoje, „Ankstyvosios raidos sutrikimų prevencijos priemonių ir pagalbos vaikams prieinamumo didinimas ir plėtra, „Kaip atpažinti, suprasti ir tenkinti vaiko, turinčio įvairiapusių raidos sutrikimų ar jo riziką poreikius?“, „Kaip efektyviai pritaikyti vaiko, turinčio įvairiapusių raidos sutrikimų aplinką, pritaikant vizualinio struktūravimo principus?“. 2022 metais mokykloje buvo organizuota tarptautinė konferencija „Įtrauktis – teisė būti kartu“, kurioje pranešimus kaitė kviestiniai lektoriai ir mokyklos pedagogai. Mokytojai stiprino bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui per 2022 metus – 97,3 val.

Tiek mokytojai ir jų padėjėjai, tiek socialiniai darbuotojai ir jų pagalbininkai praktiškai taikė naujas žinias, siekė specialiųjų poreikių mokinių pažangos atsižvelgiant į individualius jų poreikius bei individualizavo ugdymo turinį pagal mokinių gebėjimus ir pomėgius.

2 uždavinys: Teikti konsultacinę, metodinę pagalbą mokinių tėvams, globėjams, rūpintojams.

Mokykloje yra suburta profesionali komanda, konsultuojanti rajono bendrojo ugdymo mokyklas ir mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus. Per 2022 metus konsultacinę ir metodinę pagalbą gavo 27 šeimos. Įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programą metų pabaigoje vyko eilė susitikimų su mokyklos mokinių tėvais ir globėjais socialinio emocinio ugdymo temomis. Klasių vadovai kvietė vaikų tėvelius pakalbėti apie emocijų valdymo įgūdžius mokykloje ir šeimoje, kalbėti, kaip jaučiasi patys ir kaip gali padėti kitam, kaip pozityviai bendrauti su vaiku bei kokie gali būti emocinio intelekto valdymo sunkumai. Klasių vadovams talkino mokyklos psichologė Rita Vėželienė.

Pagalbą šeimoms ir vaikams teikė ir mokyklos Vaiko gerovės komisija. 2022 metais įvyko 7 V GK posėdžiai. Didelis dėmesys ir šiuose posėdžiuose buvo skiriamas socialiniam emociniam mokinių ugdymui, pagalbos mokiniui, mokytojui organizavimui. Parengta ir vykdyta Socialinio emocinio ugdymo programa, atliktas tyrimas "Socialinė - emocinė gerovė", atskleidžiantis mokyklos bendruomenės narių savijautą bei psichologinį mikroklimatą. Tyrimo rezultatai parodė, jog dauguma mokyklos darbuotojų didžiuojasi dirbdami šioje įstaigoje ir savo darbu, darbas jiems yra įdomus, jie jaučia vadovų palaikymą ir pagalbą, psichologinę atmosferą dauguma apklaustųjų laiko gera ir draugiška. 2022 metais gilintasi ir į mokinių emocinį įsivertinimą, sukurtas pirminės psichologinės pagalbos poreikio klausimynas. Mokykloje vykdyta šios srities tiriamaoji ir prevencinė veikla: specialiųjų klasių mokiniams vesti prevenciniai užsiėmimai „Mokinių saugumo ir tarpusavio santykių problemų identifikavimas ir aptarimas“, relaksacijos užsiėmimų ciklas specialiųjų klasių mokiniams „Mokausi atsipalaiduoti“. Mokyklos bibliotekoje buvo surengtos parodos „Rūkymas, alkoholis ir sveikata“, „Moku bendrauti be patyčių“. Buvo parengti dokumentai pakartotiniam trijų mokinių vertinimui Kaišiadorių rajono PPT, parengti specialiosios pagalbos gavėjų 2022 –2023 m. m. sąrašai, jiems teikta pagalba. Buvo įvertintos iš Ukrainos atvykusių mokinių žinios ir įgūdžiai, specialieji ugdymosi poreikiai ir parengti Individualūs ugdymo planai šiems mokiniams.

Mokykla konsultacinę ir metodinę pagalbą teikė ir rajono įstaigoms. 2022 metais pasirašiusi 17 bendradarbiavimo sutarčių su rajono švietimo, sveikatos ir kitų paslaugų įstaigomis, sąjungomis ir draugijomis, mokykla įgyvendino „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Kaišiadorių rajono savivaldybėje 2022–2024 metų veiksmų planą“ (Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2022-04-05 įsakymas Nr. DS-ŠV-99), pagal kurį buvo planingai vykdytos bendros veiklos su rajono įstaigomis. Tai padėjo nuosekliai vykdyti mokyklos mokinių ir asmenų socializaciją ir integraciją į rajono bendruomenę.

2022 metais mokyklos pedagogė Vaida Stravinskienė logopedų ir specialiųjų pedagogų metodiniame susirinkime vedė užsiėmimą „Stebuklinga smėlio galia“. Dalyvavo logopedai ir specialieji pedagogai iš įvairių Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų (10 specialistų). Jie susipažino su Terapijų studijos galimybėmis bei metodikomis ugdant vaikų kalbą, bendravimą, lavinant vaizduotę, smulkiają ir stambiają motoriką, stimuliuojant taktilinį jautrumą.

Siekdama dalintis turima gerąja patirtimi, mokykla organizavo tarptautinę konferenciją "Įtrauktis - teisė būti kartu" (6 val. programa Kaišiadorių švietimo ir sporto centro kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo komisijos posėdžio 2022 m. rugsėjo 1 d. protokolais Nr.5), kurios tikslas buvo gilinti mokyklų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų žinias ir gebėjimus siekiant įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į bendrojo ugdymo mokyklų procesus, organizuojant ugdymą, užtikrinantį įtrauktį ir mokymosi sėkmę skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Konferencijoje dalyvavo 55 rajono įstaigų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

Rajone mokykla dalijosi savo gerąja patirtimi įtraukties klausimais su kitų mokyklų mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais ir savivaldybės teminėse grupėse. Mokyklos specialieji pedagogai 2022 metų lapkričio mėnesį moderavo teminių grupių dalyvius temomis: Kaip keisis švietimo pagalbos specialistų veikla diegiant atnaujintą ugdymo turinį ? bei SUP vaikai neformaliajame ugdyme. Konsultacijose dalyvavo specialistai iš Kaišiadorių meno mokyklos, Kaišiadorių r. Gudienos mokyklos-darželio „Rugelio“, Kaišiadorių r. Žiežmarių mokyklos – darželio „Vaikystės dvaras“, Kaišiadorių r. Kruonio pagrindinės mokyklos. Taip pat buvo parengta ir nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. vykdoma ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai: sėkmės, sunkumai ir jų įveika“ (reg.nr. 213003316 AIKOS), kurios tikslas padėti pedagogams pasirengti įtraukiamam ugdymui, tobulinant jų kompetencijas.

2022 metais teikiamos švietimo ir socialinės paslaugos buvo kokybiškos. Teikiamų ugdymo ir socialinių paslaugų ir specialistų bendradarbiavimo darbo kokybė bei taikomų priemonių efektyvumas buvo analizuojamas ir vertinamas atliekant mokyklos įsivertinimą. Platusis ir gilumonis mokyklos įsivertinimas atliekamas naudojantis manoapklausa.lt internetine apklausų platforma. Kasmet skelbiama mokyklos pažangos ataskaita. 2022 metais buvo nustatytos mokyklos aukščiausios vertės: 2.1.1. Ugdymo (si) tikslai, 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai, 3.2.1. Pastatas ir jo aplinka,

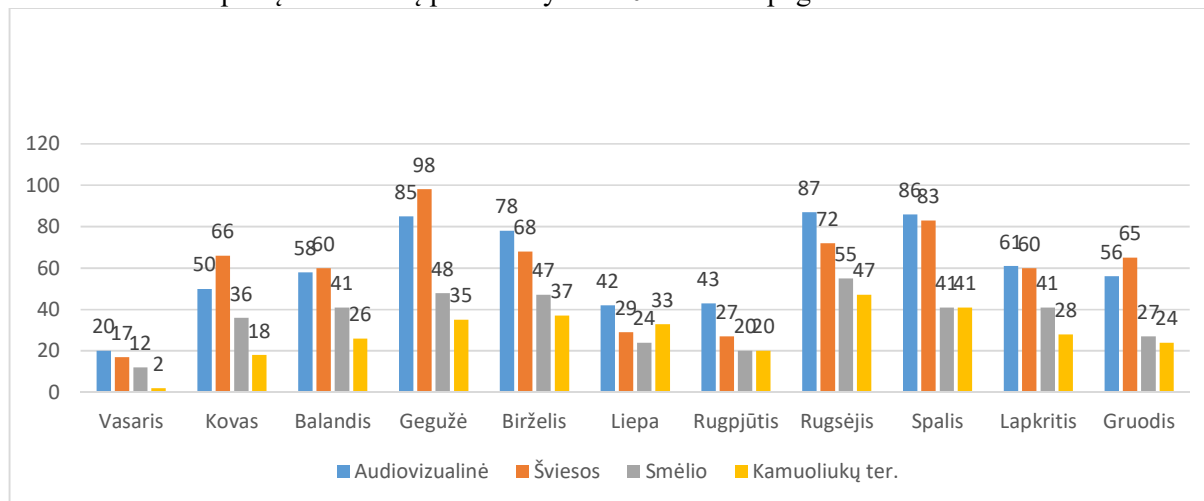
4.1.2. Lyderystė, 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2022 metais nustatytos žemiausios vertės: 2.3.1. Mokymasis, 2.4.1. Vertinimas ugdymui, 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

2 tikslas: Užtikrinti bei tobulinti asmenims prasmingą veiklą dienos metu, siekiant ugdyti ir palaikyti jų savarankiškumą, gerinti gyvenimo kokybę ir įgalinti juos visaverčiam socialiniam gyvenimui bendruomenėje bei sprendžiant asmenų ir jo šeimos gerovės ir socialinės pagalbos teikimo klausimus.

1 uždavinys: Teikti efektyvią ir kvalifikuotą dienos socialinės globos, darbo įgūdžių ugdymo paslaugą, organizuojant užimtumą, stiprinant asmens gebėjimus, bendradarbiaujant su šeima ir bendruomene.

2022 metais vaikų ir suaugusiųjų socialinės globos grupės lankančių asmenų skaičius augo iki 33. Siekiant teikti efektyvią ir kvalifikuotą dienos socialinės globos, darbo įgūdžių ugdymo paslaugą organizuojant užimtumą, stiprinant asmens gebėjimus, bendradarbiaujant su šeima ir bendruomene, buvo įgyvendinami trys socialiniai ir socialinės įtraukties projektai, vykdomos aštuonios socializacijos ir vaikų užimtumo programos ir keturios reabilitacinės pagalbos programos. Veiklos vykdytos tiek atnaujintose socialinių grupių patalpose, tiek Terapijų studijoje (vykdyti ergoterapijos, audiovizualinės ir menų, fizinio aktyvumo, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai). Audiovizualinė terapija buvo derinama su aromaterapija, šviesos ir interaktyvi terapijos buvo derinama su vandens terapija naudojant vandens lovą. Didelį pasisekimą turėjo ne tik smėlio, judesio bei kamuoliukų, meno terapijos, bet ir kitos terapinės veiklos. Vietoj planuotų 20 užsiėmimų per metus, įvyko 2014 (Audiovizualinė 666 užsiėmimai, šviesos 645, smėlio 392, kamuoliukų 311 užsiėmimai).

Terapinių užsiėmimų pasiskirstymas 2022 metais pagal mėnesius:



2022 metais dvejų socialinės globos grupių socialinės sritys darbuotojai per 2022 metus dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose, konferencijose, „Nuo konflikto iki saviempatijos ir bendradarbiavimo“, „Smurto artimoje aplinkoje prieš neįgaliuosius prevencija ir galimos pagalbos formos“, „HAASTE modelio taikymas iššūkių keliančio elgesio mažinimui ir prevencijai“, „Aktualiausi teisės aktai, jų taikymo praktika socialiniame darbe“, „Sėkminga integracija dirbant su vaikais turinčiais autizmo spektro sutrikimą“ ir kt. Užimtumo specialistas dalyvavo 72 val. ergoterapijos stažuotėje, o fizinės veiklos specialistė dalyvavo 200 val. ABA terapijos taikymo autizmo spektrą turintiems vaikams stažuotėje. Socialiniai darbuotojai ir socialinių darbuotojų padėjėjai dalyvavo grupinėse supervizijose. Pavaduotojas socialiniams reikalams dalyvavo individualioje vadovo supervizijoje, bei skaitė pranešimą: „Terapijos svarba vaikams, išgyvenantiems socialines traumas“ mokslinėje konferencijoje „Trauma ir atsparumas: socialinės pagalbos teikimo iššūkiai ir galimybės sunkumų patiriantiems vaikams ir jų šeimoms“. Per 2022 metus vienas darbuotojas vidutiniškai dalyvavo 38 val. mokymuose.

Kartu su Neįgaliųjų reiklų departamentu dalyvaujant projekte „Nuo globos link galimybių: socialinių paslaugų plėtra“, mokykloje sėkmingai tęsė veiklą socialinės dirbtuvės „Faustinos dirbtuvės“, kuriose 14 buvusių mokyklos mokinių ir Strėvininkų socialinės globos namų

gyventojų siuvo sėdmaišius. Siuvykla sėkmingai veikia, pasiekia projekte numatytus rezultatus, turi savo Facebook paskyrą ir interneto puslapį (www.faustinosdirbtuvės.lt).

Vykdomos socialinės globos programos ir įgyvendinami projektai ne tik padėjo pritraukti papildomų lėšų teikiamoms paslaugoms, bet ir leido mokyklos mokiniams, socialinių globos grupių, socialinių dirbtuvių lankytojams aktyviau dalyvauti visuomeniniame gyvenime bei reabilitacinėse socialinių įgūdžių programose, t. y. nuosekliai stiprinti socialinius bei darbo įgūdžius.

3 tikslas: kurti saugią ir sveiką mokyklos aplinką.

1 uždavinys: Užtikrinti, kad mokyklos patalpos atitiktų Lietuvos higienos normos HN21:2017, HN75:2016 bei HN 125:2016 reikalavimus.

Pastatų eksploatavimas ir savalaikė jų priežiūra reikalauja nemažų finansinių ir materialinių resursų. Nuolatinę priežiūrą ir būtinuosius darbus koordinavo mokyklos pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams. 2022 metais sėkmingai ir be avarių buvo eksploatuoti pastatai, prižiūrimas šilumas mazgas, elektros ūkis, mokyklos teritorija. Mokyklos teritorijoje takas į mokyklą buvo atnaujintas – išklotos naujos trinkelės, įrengtas neįgaliųjų pandusas prie centrinio mokyklos įėjimo. Pastatas ir mokyklos teritorija buvo prižiūrimi skiriant finansinius resursus iš įvairių šaltinių.

Pagal Mokyklų pritaikymo neįgaliesiems anketos didžiąją dalį duomenų (ŠVIS) mokykla pilnai atitinka pastato ir aplinkos pritaikymo neįgaliesiems reikalavimus: žmonės su judėjimo negalia gali laisvai judėti teritorijoje ir visame pastate, į pastatą patekti galima išoriniu pandusu arba keltuvu, pastato viduje tarp aukštų įrengti liftas ir keltuvas, pastate didelės bendrojo naudojimo erdvės. Kad įstaiga visiškai būtų pritaikyta neįgaliesiems, teritorijoje ir pastate reikalinga papildomai įrengti išpėjamuosius paviršius žmonėms su regėjimo negalia bei sudaryti galimybę privažiuoti automobiliu prie pastato centrinio įėjimo. Mokykla turi galimybes ir yra suplanavusi žmogiškuosius ir materialinius išteklius atlikti minėtus įrengimo darbus. Patalpos vizualinių priemonių pagalba yra pritaikytos neskaitantiems/nekalbantiems.

2 uždavinys: Racionaliai naudoti mokyklos finansus, užtikrinant ugdymo ir socialinės globos srities veiklos kokybišką aprūpinimą.

Modernizuojant mokyklos aplinką ir siekiant užtikrinti kokybiškas paslaugas, suaugusiųjų neįgaliųjų socialinės globos grupė buvo perkelta į erdvesnes, patogesnes patalpas trečiame aukšte. Prieš tai tos patalpos buvo suremontuotos ir aprūpintos naujais baldais. Laiptinėje įrengtas neįgaliųjų keltuvas. Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo patalpose buvo įrengta papildoma pertvara, užtikrinanti ugdytinių saugumą ir ramią aplinką.

3 uždavinys: Užtikrinti savalaikį mokymo priemonių, įstaigos inventoriaus atnaujinimą, vykdyti jo saugumo priežiūrą ir prevenciją.

2022 metais mokykloje buvo atnaujinta dalis IKT priemonių: nupirka 11 naujų kompiuterių gamtos klasei modernizuoti. Taip pat 2022 metais buvo nupirka priemonių sportiniam aktyvumui skatinti ir judesio terapijai: teisėjo bokštelis, du reguliuojamo aukščio krepšinio stovai, gimnastikos kamuoliai, fitneso kilimėliai, gimnastikos sienelė, balansinės pagalvėlės. Terapijoms ir grupinėms konsultacijoms buvo nupirktas televizorius, nešiojamas kompiuteris, 8 mokykliniai molbertai, artografas, 4 šviečiantys burbulų vamzdžiai, namų kinas, interaktyvioji, stacionari projekcija bei komunikacinių priemonių rinkinys „Bendraukime paveikslėliais“. Mokyklos mokiniai ir dienos grupės lankytojai nuolat aprūpinami kanceliarinėmis ir kitomis būtinomis priemonėmis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę (tęstinė).</p>	<p>Mokykloje kryptingai dirbama emocinio socialinio intelekto ugdymo kryptimi.</p>	<p>Metodinėje grupėje organizuotos dalykų mokytojų ir pagalbos specialistų diskusijos dėl emocinio socialinio intelekto ugdymo veiksmų plano.</p> <p>Diskusijose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>Organizuoti mokymai apie mokinių emocinio socialinio intelekto ugdymą.</p> <p>Parengtas emocinio socialinio intelekto ugdymo veiksmų planas ne vėliau kaip iki 2022–2023 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>Mokyklos bendruomenei skleidžiama informacija apie emocinio socialinio intelekto ugdymą (2 informaciniai straipsniai mokyklos internetinėje svetainėje naujienų skiltyje).</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. veiksmų plano 2022 m. suplanuotų veiklų</p>	<p>Įgyvendinta.</p> <p>Metodinėje grupėje ir išplėstiniame Mokytojų tarybos posėdyje organizuotos dalykų mokytojų ir pagalbos specialistų diskusijos dėl emocinio socialinio intelekto ugdymo veiksmų plano. Diskusijose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>Visi mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose apie mokinių emocinio socialinio intelekto ugdymą: VŠĮ „Žmogaus institutas“ mokymai „Pažink savo emocijas“ ir „Vaikų emocijos santykiuose su šeimos nariais, mokykla ir pasauliu kasdienybėje“.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas emocinio socialinio ugdymo 2022–2023 m. veiksmų planas.</p> <p>Mokyklos bendruomenei skleista informacija apie emocinio socialinio intelekto ugdymą (2 informaciniai straipsniai mokyklos internetinėje svetainėje naujienų skiltyje):</p> <p>Naujiena Socialinis – emocinis ugdymas mokykloje – Kaišiadorių šventosios Faustinos mokykla – daugiafunkcis centras (faustinosmokykladc.lt);</p> <p>Naujiena Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas mokykloje įsibėgėja – Kaišiadorių šventosios Faustinos mokykla – daugiafunkcis centras (faustinosmokykladc.lt)</p> <p>Įgyvendintos visos su kalendorinėmis šventėmis nesusijusios plano veiklos: vyko suplanuoti mokyklos renginiai, klasių valandėlės, bendrabučio popietės numatytomis temomis, vykdyta tiriamoji ir šviečiamoji veikla, pasirinkti emocinio</p>

			raštingumo ir kiti saviugdosi įrankiai.
2. Gerinti socialinių paslaugų kokybę (tęstinė).	Išplėstos socialinės ir reabilitacinės paslaugos mokyklos mokiniams, globos grupių lankytojams, kitiems mokyklos socialinių paslaugų gavėjams ir neįgaliesiems rajono gyventojams bei pagerintas šių paslaugų prieinamumas.	1. Sukurtos judesio, meno ir audiovizualinės terapijos programos (3 vnt.) ir užsiėmimai. Užimtumo specialistai, dirbantys su terapinėmis programomis apmokyti terapijų taikymo metodikų (1 mokymai). Mokyklos internetiniame puslapyje įdiegta registracijos į terapinių programų užsiėmimus funkcija. Mokyklos „Terapijų studijoje“ lankosi mokyklos mokiniai (ne mažiau 20 užsiėmimų per metus), socialinių paslaugų gavėjai (ne mažiau 20 užsiėmimų per metus) ir rajono neįgaliųjų organizacijų nariai. Įrengtas neįgaliųjų pandusas prie centrinio mokyklos įėjimo.	Įgyvendinta. Sukurtos ir Terapijų studijoje įgyvendinamos trys terapijų programos: judesio, meno ir audiovizualinės terapijos programos. Programų kūrime dalyvavo patys užimtumo specialistai. Mokyklos internetiniame puslapyje įdiegta ir sėkmingai naudojama registracijos į veiklas programėlė PLANDOK. Nuolat vyksta užsiėmimai ir veiklos, kurios organizuojamos mokyklos mokiniams, socialinės globos grupių lankytojams bei kitų organizacijų – partnerių dalyviams. Per metus mokyklos mokiniai, socialinių paslaugų gavėjai, kitų švietimo įstaigų ir neįgaliųjų organizacijų atstovai dalyvavo 2014 veiklų. Terapijų studijos teikiamos galimybės sėkmingai integruojamos į mokyklos ugdymo procesus. Siekiant dar labiau palengvinti neįgaliųjų patekimą į mokyklos pastatą, buvo įrengtas pandusas prie centrinio įėjimo į mokyklą.
3. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimą su kitomis rajono švietimo įstaigomis, siekiant sėkmingos specialiųjų poreikių mokinių įtraukties	Bendradarbiavimas su Savivaldybės mokyklomis, siekiant dalintis gerąja patirtimi apie specialiųjų poreikių, ASS turinčių mokinių ugdymą, teikiama konsultacinė pagalba mokykloms.	Organizuota konferencija apie specialiųjų poreikių turinčių mokinių, ASS turinčių mokinių ugdymą. Mokyklos internetiniame puslapyje įdiegta registracijos į konsultacijas dėl specialiųjų poreikių turinčių mokinių, ASS turinčių ugdymo ir pagalbos jiems. Mokyklos užimtumo specialistai bei dalykų mokytojai konsultuoja kitų rajono mokyklų mokytojus (10-15 konsultacijų per 2022 m.).	Įgyvendinta. Mokykla organizavo tarptautinę konferenciją "Įtrauktis - teisė būti kartu", kurios tikslas buvo gilinti mokyklų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų žinias ir gebėjimus siekiant įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į bendrojo ugdymo mokyklų procesus, organizuojant ugdymą, užtikrinantį įtrauktį ir mokymosi sėkmę skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Konferencijoje dalyvavo 55 rajono įstaigų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Rajone mokykla aktyviai dalijosi savo gerąja patirtimi įtraukties klausimais su kitų mokyklų mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais savivaldybės teminėse grupėse. Mokyklos specialieji pedagogai 2022 metų lapkričio

			<p>mėnesį moderavo teminių grupių dalyvius temomis: kaip keisis švietimo pagalbos specialistų veikla diegiant atnaujintą ugdymo turinį? bei SUP vaikai neformaliajame ugdyme.</p> <p>Pagal internetiniame puslapyje įdiegtą registracijos ir konsultacijas programėlę PLANDOK, įvyko 11 konsultacijų kitų rajono mokyklų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.</p>
Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus	Dalyvaujama centralizuotos buhalterijos, IT paslaugų bei bendrųjų funkcijų centralizavimo procesuose.	Pateikti 1–2 konsoliduoti pasiūlymai, rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.	<p>Įgyvendinta.</p> <p>Pasiūlymai tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarką bei rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus buvo teikti LMVA Kaišiadorių skyriaus vardu.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykla tapo mokykla-daugiafunkciu centru	<p>Buvo parengti nauji mokyklos nuostatai, pakeisti būtini vidiniai mokyklos dokumentai, pradėjo veikti nauja mokyklos svetainė, sukurti elektroniniai paštai mokyklos darbuotojams. Apie įvykusius pokyčius informuota mokyklos bendruomenė ir visuomenė.</p>
3.2. Stiprintas mokyklos bendradarbiavimas su kitomis rajono įstaigomis.	<p>2022 metais buvo pasirašytos 17 bendradarbiavimo sutartys su rajono švietimo, sveikatos ir kitų paslaugų įstaigomis ir įgyvendino „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Kaišiadorių rajono savivaldybėje 2022–2024 metų veiksmų planą“ (Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2022-04-05 įsakymas Nr. DS-ŠV-99), kuris sudarė galimybę mokyklos mokiniams dalyvauti renginiuose, veiklose, organizuojamose kitų savivaldybės švietimo įstaigų ir planingai vykdoma mokinių socializacija ir integracija į rajono bendruomenę.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			