

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAIŠIADORIŲ ŠVENTOSIOS FAUSTINOS MOKYKLA
DIREKTORĖS RŪTOS STANKIENĖS**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1 / 2021-03-01 Nr. 17 - 237
Kaišiadorys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kaišiadorių šventosios Faustinos misija – teikti švietimo pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir asmenims, plėtojant jų dvasines, intelektines, fizines galias, padedant įveikti socialinę atskirtį bei tapant pilnaverčiais ir aktyviais visuomenės nariais. Veiklos prioritetas – mokinių ir asmenų individualių ugdymosi, socialinių ir darbinių poreikių tenkinimas, atsižvelgiant į jų galias ir gebėjimus. Mokyklos vertybės: pagarba ir pagalba vienas kitam ir tikėjimas vaiku.

Įgyvendinant mokyklos strateginius, metinio veiklos plano tikslus ir vadovo metų veiklos užduotis buvo vykdytos 3 programos: ugdymo turinio įgyvendinimo programa (programos tikslas – siekti specialiųjų poreikių mokinių pažangos atsižvelgiant į individualius jų poreikius), socialinės globos programa (programos tikslas – užtikrinti vaikų/asmenų užimtumą bei priežiūrą sprendžiant mokinio ir jo šeimos gerovės ir socialines problemas), aplinkos aprūpinimo programa (programos tikslas – kurti saugią ir sveiką mokyklos aplinką).

Plečiant mokyklos veiklas ir pritraukiant papildomas lėšas, mokykloje buvo įgyvendinami keturi projektai: tarptautinis dvišalis projektas su Latvija Nr. LLI-379 „Pilotinis ugdymo ir socialinės integracijos PERFECT organizacijos modelis mokymas ir jaunimui su specialiaisiais poreikiais“ (2018–2021 m.), projektas Nr. 08.6.1.-ESFA-V-911-15-0010 „Padėk Kaišiadorių miesto socialinėje atskirtyje esančiam jaunimui“ (2019–2020 m.), projektas Nr. 08.4.1.-ESFA-V416-06-0001 „Paslaugų šeimai plėtojimas Kaišiadorių rajone asistento paslaugų teikimas“ (2019–2022 m.) ir projektas Nr. 08.4.1.-ESFA-V405-03-0001 „Nuo globos link galimybių: socialinių paslaugų plėtra“ (2020–2023 m.).

2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje ugdėsi ir mokėsi 69 ikimokyklinio ugdymo grupės, specialiųjų, lavinamųjų bei socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai iš Kaišiadorių rajono savivaldybės (74,65 proc.), Elektrėnų savivaldybės (23,94 proc.) ir Trakų savivaldybės (1,35 proc.). Dalis mokinių (22,5 proc.) neturėjo galimybės kasdien atvykti į mokyklą dėl didelio atstumo, todėl gyveno mokyklos bendrabutyje. Mokyklos socialinės globos grupės lankė 14 vaikų ir 14 suaugusiųjų asmenų su negalia ir su sunkia negalia. Mokyklos socialinėse dirbtuvėse „Faustinos dirbtuvėse“ dirbo 10 buvusių ir esamų mokyklos mokinių bei Strėvininkų socialinės globos namų gyventojų.

Strateginiai ir metų tikslai	Vertinimo kriterijus	Mato vnt.	Planuotas rezultatas 2020 m.	Pasiektas/esamas rezultatas 2020 m.	Pastabos
Siejant ugdymo turinį su mokinių	Mokiniai, padarę individualią pažangą.	Proc.	100	100	Mokyklos mokytojų rengiami individualūs planai atitinka mokinių

patirtimi ir gebėjimais, siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos.	Baigusiųjų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pritaikytas programas mokinių dalis.	Proc.	100	100	gebėjimus ir galias, todėl visi mokiniai daro individualią pažangą. Mokyklos darbuotojai, tiek mokytojai, tiek socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai, nuolat kelia kvalifikaciją ir stiprina bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
	Baigusiųjų pradinio ugdymo individualizuotą programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Baigusiųjų socialinių įgūdžių ugdymo programą mokinių dalis.	Proc.	100	100	
	Kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui per metus (vnt.).	Vnt.	21	25	
Skatinti vaikų/asmenų su negalia socialinį aktyvumą, sudaryti sąlygas turėti didesnes galimybes veikti, siekiant užtikrinti lygias teises ir galimybes dalyvauti visuomenės gyvenime.	Neįgalių vaikų, jaunuolių dalyvavusių socialinės globos programos priemonėse, skaičius.	Vnt.	20	28	Įgyvendinami 4 socialinės krypties projektai bei socialinės globos programos padėjo ne tik pritraukti papildomų lėšų paslaugoms, bet ir leido vaikams/jaunuoliams aktyviau dalyvauti visuomeniniame gyvenime bei reabilitacinėse socialinių įgūdžių programose, t.y. nuosekliai stiprinti socialinius bei darbo įgūdžius.
	Parengtų ir įvykdytų socializacijos ir vaikų užimtumo programų skaičius.	Vnt.	8	8	
	Teikiamų vaikų/asmenų priežiūros paslaugų valandų skaičius per savaitę.	Val./sav.	100	90	
	Įgyvendinamų socialinių projektų skaičius.	Vnt.	3	4	
Kurti kokybišką mokyklos aplinką, ją modernizuoti tinkamai aprūpinant bei	Sukurta kokybiška ugdymosi aplinka.	Proc.	83	83	Mokykloje atnaujintos ugdymosi ir laisvalaikio erdvės: socialinių įgūdžių klasė, mokyklos patalpos, skirtos reabilitacinėms
	Mokyklos patalpos remontuojamos, tvarkomos, užtikrinamas mokinių	Proc.	73	75	

racionaliai naudojant mokyklos finansus.	saugumas visose mokyklos erdvėse.				programoms. Buvo atnaujinta sporto įranga, dalis IKT priemonių, nupirkti 6 televizoriai ir baldai. Tai padėjo užtikrinti efektyvesnę ir įdomesnę mokinių/lankytojų ugdymą, priežiūrą bei saugumą mokyklos erdvėse.
	Įrengtos ir modernizuotos ugdymosi erdvės ir aplinkos.	Tūkst. Eur	15,2	16,5 15,0 – papildomai gautos lėšos 50,0 – projektinės lėšos	

Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė:

1 tikslas: Siekti specialiųjų poreikių mokinių pažangos atsižvelgiant į individualius jų poreikius.

1 uždavinys: Ugdymo turinį sieti su mokinių patirtimi bei gebėjimais.

Mokykla įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, kiekvienam mokyklos mokiniui rengė individualius ugdymo planus, atitinkančius mokinio intelektualius ir fizinius gebėjimus. Todėl visi mokyklos mokiniai padarė individualią mokymosi pažangą, ši pažanga buvo fiksuojama ir analizuojama dvejose metodinėse grupėse. Remiantis surinktais duomenimis ir padaryta mokinių pažanga, buvo planuojama tolimesnė darbo su mokiniu eiga ir ugdymo tikslai. Šis cikliškas procesas užtikrina, kad visi mokyklos mokiniai daro individualią pažangą ir patiria sėkmę. Įprastai mokykloje organizuojamas mokymas, siejant mokinių patirtį ir gebėjimus su užsibrėžtais individualiais ugdymo tikslais: lavinama smulkioji motorika, stiprinami socialiniai įgūdžiai, per patyriminį mokymą gilinamos akademinės žinios ir stiprinamas kritinis mąstymas. Susidarius pandeminei situacijai ir kovo – gegužės mėn. paskelbus karantiną, mokyklos mokytojai susidūrė su rimtais iššūkiais, kaip mokinių patirtį ir praktines veiklas organizuoti nuotoliniu būdu. Mokinių ugdymas buvo sėkmingai perorganizuotas darbui nuotoliniu būdu: parengta ir patvirtinta nuotolinio mokymosi tvarka, personalas apmokytas dirbti su Zoom programa, paruoštos ir mokiniams bei mokytojams išdalintos nuotolinio mokymo(si) priemonės, patvirtinti Ugdymo plano pakeitimai ir nuotolinio mokymo pamokų tvarkaraščiai. Mokytojai operatyviai įvaldė skaitmeninių priemonių naudojimą, parinko ir pritaikė skaitmeninį turinį, tinkantį specialiųjų poreikių mokiniams. 80 proc. mokyklos mokinių sėkmingai jungėsi į nuotolines pamokas. Nuotolinis mokymas stipriai pagerino mokinių skaitmeninius gebėjimus ir priartino mokyklą prie jų gyvenamosios aplinkos: užduotis mokytojai siejo su mokinių namų aplinka, kasdieninėmis veiklomis ir pomėgiais.

Mokytojai, klasių auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai konsultavo ir mokinių, turinčių labai sunkią negalią, tėvus ir globėjus, kaip naudoti skaitmenines priemones ir kaip vaikams padėti atlikti paskirtas užduotis. Mokinių pažangumo vidurkis per 2020 m. nežymiai (0,5 balo) pakilo. Mokyklos darbuotojai, tiek mokytojai, tiek socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai, kėlė kvalifikaciją (socialiniai darbuotojai: „Kognityvinės-elgesio terapijos principų taikymas socialiniame darbe su klientais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų“, „Smurtas artimoje aplinkoje: prevencija, apsauga, pagalba, bendradarbiavimas“, „Socialinis emocinis ugdymas Lietuvoje: gerovė mokykloje pokyčių laiku“, socialinių darbuotojų padėjėjai: „Įvadinė socialinio darbuotojo padėjėjo kvalifikacijos programa“, „Emocinio reagavimo ribos dirbant su proto ir psichikos negalės žmonėmis“), mokytojai stiprino bendrąsias ir dalykines kompetencijas („Praktiniai nuotolinio ugdymo metodai mokytojams“, „Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ugdant skirtingų gebėjimų mokinius“ bei „Ugdymas ir psichologija“). Kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui per 2020 metus - 25 val.

2 uždavinys: Siekti ugdomosios veiklos ir socialinės pagalbos mokiniui dermės.

2020 metais ugdomoji veikla buvo derinama su socialine pagalba vaikui ir jo šeimai. Kaip ir kiekvienais metais buvo vertinta naujai atvykusių mokinių psichologinė ir socialinė adaptacija. Didžiosios dalies mokinių adaptacija vyko sėkmingai. Mokytojams, kurie dirbo su vaikais,

turinčiais adaptacijos sunkumų, buvo parengtos rekomendacijos darbui su šiais vaikais. Atliktas specialiųjų klasių mikroklimato tyrimas, kuris parodė, kad psichosocialinė atmosfera tiek klasėje, tiek mokykloje yra gera.

Siekiant kompleksinės pagalbos specialiųjų poreikių vaikams priemonių dermės ir jų tikslingumo 2020 metais mokykloje bendradarbiavo pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas (0,5 etato), psichologas (0,5 etato), logopedas (1,4 etato), koreguojamosios kūno kultūros specialistas (1 etatas).

Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio daromą mokymosi ir gebėjimų tobulinimo pažangą, didelis dėmesys buvo skiriamas kompleksinei pagalbai vaikui: pedagoginei pagalbai kiekvienoje pamokoje, socialinei pagalbai vaikui po pamokų ir šeimai namuose. Pedagoginė pagalba buvo teikiama atsižvelgiant į kiekvieno vaiko pasiekimus, sėkmes ir nesėkmes, jo paties įsivertinimą, pagal poreikį buvo koreguojamas mokinio individualus ugdymo planas. Vaiko gerovės komisijos aštuoniuose posėdžiuose didelis dėmesys buvo skirtas tinkamo mokinių elgesio formavimui. Svarstytas 5 mokinių lankomumas ir netinkamas elgesys mokykloje. Posėdžiuose dalyvavo mokiniai, klasių vadovai ir globėjai, atvejo vadybininkai, socialiniai darbuotojai ir Žaslių seniūnė.

2020 metais taip pat buvo siekta, kad kuo daugiau socialinių problemų turinčių vaikų lankytų mokyklos dienos centą, todėl per 2020 metus vaikų grupėje skaičius padidėjo nuo 8 iki 14 vaikų. Kartu su socialinių darbuotojų pagalba buvo užtikrintas vaiko aktyvesnis socialinis gyvenimas ir po pamokų sprendžiamos jo elgesio ir mokymosi problemos. 5 vaikams jų namuose buvo teikiama socialinė pagalba (pagal projektą „Paslaugų šeimai plėtojimas Kaišiadorių rajone asistento paslaugų teikimas“), kai asmeninis asistentas dirbo stiprinant vaikų ir tėvų socialinius, savitvarkos įgūdžius, padėta papildomai ugdytis atvykstant ir dirbant su šeimoms jų namuose.

2 tikslas: tobulinti vaikų/ asmenų užimtumą, darbo įgūdžius bei priežiūrą sprendžiant asmenų ir jo šeimos gerovės ir socialinės pagalbos teikimo klausimus.

1 uždavinys: Skatinti vaikų, mokinių su negalia socialinį aktyvumą, sudaryti sąlygas turėti didesnes galimybes veikti, siekiant užtikrinti lygias teises ir galimybes dalyvauti visuomenės gyvenime.

Mokiniai ir asmenys su negalia ir sunkia negalia dalyvavo mokyklos dienos socialinės globos centro vykdomose aštuoniuose socializacijos ir vaikų užimtumo programose bei mokyklos vykdomų projektų veiklose. Programų metu globos grupių lankytojai dalyvavo įvairiose veiklose, šventė asmenines, kalendorines, valstybines šventes, mokėsi gaminti valgyti, sportavo ir mokėsi pažinti, valdyti save bei savo emocijas. 2020 metų vasarą buvo organizuotos 2 tarptautinės vasaros stovyklos, per visus metus buvo vykdomos kitos sociokultūrinės projektų veiklos: sportiniai, edukaciniai užsiėmimai bei kultūriniai renginiai. Vykdytas tėvų pozityvios tėvystės švietimas: 20-čiai tėvų buvo organizuoti tęstiniai (vienas ciklas kontaktiniu, kitas nuotoliniu būdu) seminarai apie tai, kaip padėti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, psichinę ir fizinę negalią.

Mokyklos mokiniai ir grupių lankytojai tobulino ir darbo įgūdžius. Kartu su Neįgaliųjų reiklų departamentu dalyvaujant projekte „Nuo globos link galimybių: socialinių paslaugų plėtra“, mokykloje buvo atidarytos socialinės dirbtuvės „Faustinos dirbtuvės“, kuriose buvę mokyklos mokiniai ir Strėvininkų socialinės globos namų gyventojai siuvo sėdmaišius. Siuvykla sėkmingai veikia, pasiekia projekte numatytus rezultatus, turi savo Facebook paskyrą ir interneto puslapį (www.faustinosdirbtuves.lt).

Įgyvendinami projektai bei socialinės globos programos padėjo ne tik pritraukti papildomų lėšų teikiamoms paslaugoms, bet ir leido mokyklos mokiniams, socialinių globos grupių, socialinių dirbtuvių lankytojams aktyviau dalyvauti visuomeniniame gyvenime bei reabilitacinėse socialinių įgūdžių programose, t.y. nuosekliai stiprinti socialinius bei darbo įgūdžius.

3 tikslas: kurti saugią ir sveiką mokyklos aplinką.

1 uždavinys: Užtikrinti, kad mokyklos patalpos atitiktų Lietuvos higienos normos HN21:2017, HN75:2016 bei HN 125:2016 reikalavimus.

Pastatų eksploatavimas ir savalaikė jų priežiūra reikalauja nemažų finansinių ir materialinių resursų. Nuolatinę priežiūrą ir būtinuosius darbus koordinavo mokyklos pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams. 2020 metais sėkmingai ir be avarių buvo eksploatuoti pastatai,

prižiūrimas šilumas mazgas, elektros ūkis, mokyklos teritorija. Pastatas ir mokyklos teritorija buvo prižiūrimi skiriant finansinius resursus iš įvairių šaltinių.

2 uždavinys: Modernizuoti mokyklos ugdymo aplinką ir ją tinkamai aprūpinti racionaliai naudojant mokyklos finansus.

Modernizuojant mokyklos ugdymo aplinką buvo atliktas dalies „Pojūčių klinikos“ patalpų remontas (I-as etapas) (pagal projektą „Pilotinis ugdymo ir socialinės integracijos PERFECT organizacijos modelis mokymas ir jaunimui su specialiaisiais poreikiais“) ir vietoj apleistų patalpų, pradėtos ruošti kineziterapijos, audiovizualinės relaksacijos, psichoterapijos, meno terapijos patalpos, suremontuoti tualetai. II remonto etape bus įrengta seminarų auditorija, vidaus treniruoklių salė ir nupirkta visa reikiama įranga bei baldai reikalingi įgyvendinant reabilitacines programas bei teikiant integralią švietimo, socialinę, reabilitacinę pagalbą.

2020 metais mokykloje buvo atnaujinta dalis IKT priemonių: nupirkti 5 nauji kompiuteriai, 6 televizoriai, iš ŠMM gauti 41 planšetiniai kompiuteriai su SIM kortelėmis. Tai padėjo užtikrinti efektyvesnį ir įdomesnį mokinių/lankytojų ugdymą, priežiūrą bei saugumą mokyklos erdvėse. Mokyklos bendrabučiui ir mokyklos klasėms nupirkti nauji baldai: darbužių spintos ir darbo stalai, sofai. Taip pat buvo nupirkta naujas automobilis, pritaikytas neįgaliejių pavežėjimui. Automobilyje esantis specialus keltuvas palengvina darbuotojų darbą ir užtikrina sklandesnį neįgaliojo vežimą į ir iš įstaigos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti įstaigos socialinių paslaugų kokybę (tęstinė).	1. Išplėstos socialinės paslaugos socialinės globos centro grupių lankytojams ir rajono gyventojams.	1. Renovuotas korpusas, skirtas relaksacinių ir aktyvaus užimtumo veiklų organizavimui pagal projektą Lat – Lit LLI-379. 2. Suorganizuotos projekto „Tobulos organizacijos, teikiančios mokymo ir socialinės integracijos paslaugas specialiųjų poreikių vaikams ir jaunuoliams, pilotinis modelis“ veiklos: bent 20 tėvų bus organizuotos tęstinės švietimo veiklos, 10 mokinių vizitas į Latviją, organizuota 1 vasaros stovykla, bent 15 mokyklos personalo darbuotojų bus apmokyti socialinių paslaugų tekimo klausimais. 3. Įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Paslaugų šeimai plėtojimas Kaišiadorių rajone“ asmeninio asistento paslaugos bus suteiktos dar 6 fizinę negalią turintiems asmenims.	1. Atliktas dalies „Pojūčių klinikos“ patalpų remontas (I-as etapas). 2. Suorganizuotos tarptautinio Latvijos – Lietuvos projekto „Tobulos organizacijos, teikiančios mokymo ir socialinės integracijos paslaugas specialiųjų poreikių vaikams ir jaunuoliams, pilotinis modelis“ veiklos: mokinių mainai Kuldigoje, 2 tarptautinės vasaros stovyklos Lietuvoje. 20 tėvų buvo organizuoti tęstiniai seminarai. 10 mokyklos mokytojų dalyvavo seminaruose specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, streso valdymo temomis. 5 mokyklos darbuotojai dalyvavo įvadinėje socialinio darbuotojo padėjėjų kvalifikacijos programoje.

		4. Įgyvendinant projektą „Nuo globos link galimybių: bendruomeninių paslaugų plėtra“ bus įrengtos Socialinės dirbtuvės – siuvykla sėdmaišių siuvimui.	3. Įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Paslaugų šeimai plėtojimas Kaišiadorių rajone“ asmeninio asistento paslaugos buvo suteiktos 7 fizinių negalią turintiems asmenims. 4. Įgyvendinant projektą „Nuo globos link galimybių: bendruomeninių paslaugų plėtra“ įrengtos Socialinės dirbtuvės – siuvykla sėdmaišių siuvimui. „Faustinos dirbtuvės“ sėkmingai pasiekia projekto rezultatus.
1.2. Gerinti mokyklos mokinių socialinės integracijos galimybes (tęstinė).	1. Padidėjusios miesto jaunuolių, išgyvenančių socialinę atskirtį integracijos į miesto gyvenimą, sociakultūrinius, sporto ir edukacinius renginius, galimybės.	1. Įgyvendinant projektą „Padėk Kaišiadorių miesto socialinėje atskirtyje esančiam jaunimui!“, 60 kitų mokyklų miesto jaunuolių, išgyvenančių socialinę atskirtį, dalyvaus sociokultūrinėse projekto veiklose: sportinėse veiklose, edukaciniuose, kultūriniuose renginiuose, miesto mugėse bei 2 vasaros stovyklose.	1. Sėkmingai baigtas įgyvendinti VVG projektas „Padėk Kaišiadorių miesto socialinėje atskirtyje esančiam jaunimui!“. Jo metu 60 Šventosios Faustinos ir kitų mokyklų miesto jaunuolių, išgyvenančių socialinę atskirtį, dalyvavo 2 stovyklose jaunimui, dar 42 jaunuoliai dalyvavo kitose sociokultūrinėse projekto veiklose: sportiniuose, edukaciniuose, kultūriniuose renginiuose bei miesto renginiuose.
1.3. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę (tęstinė).	1. Pagerėjusios ugdymo sąlygos sveikos gyvensenos srityje ir taikomi nauji ugdymo metodai pamokoje.	1. Įrengtas mokyklos kiemelis tam, kad būtų sudarytos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ir jaunesniųjų klasių mokyklos mokiniams aktyviai ir saugiai leisti laisvalaikį lauke. 2. Įrengta mokyklos „Pojųčių klinika“. Visi mokyklos mokytojai (17), bus apmokyti, kaip organizuoti ugdymą integruojant kompensacinę, sportinę, relaksacinę ir audiovizualinę techniką. 3. Įrengus „Pojųčių klinika“, kiekvienai klasei bent kartą per savaitę pamokos bus organizuojamos jos erdvėse.	1. Nupirkta visa įranga mokyklos vaikų žaidimo aikštei, jos montavimo ir patikros paslauga. Greitu metu aikštelė bus įrengta. 2. 2020 metais buvo atliktas planuotas „Pojųčių klinikos“ patalpų remontas. Mokyklai papildomai gavus į „Pojųčių klinika“ įsiterpiančias patalpas, jos bus taip pat remontuojamos, nes per I-ojo remonto etapo viešuosius pirkimus buvo sutaupyta lėšų. Dėl Covid-19 pandemijos, karantino ir nemažos dalies (70 proc.) mokinių ugdymosi nuotoliniu būdu, pamokų organizuoti „Pojųčių

			klinikos“ erdvėse nebuvo įmanoma.
--	--	--	-----------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo procesas ir visa mokyklos veikla buvo pritaikyta nuotoliniam darbui.	2020 metų kovo–gegužės mėnesiais mokyklos ugdymo procesas ir socialinių grupių darbas buvo perorganizuotas darbui nuotoliniu būdu: parengta ir patvirtinta nuotolinio mokymosi tvarka, personalas apmokytas dirbti su Zoom programa, paruoštos ir mokiniams bei mokytojams išdalintos nuotolinio mokymo(si) priemonės, patvirtinti Ugdymo plano pakeitimai ir nuotolinio mokymo pamokų tvarkaraščiai. Ženkliai pagerėjo darbuotojų ir mokinių IKT kompetencijos, buvo užtikrintas darbo ir ugdymo tęstinumas karantino metu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo paslaugų kokybę (tęstinė).	Ugdymo turinys pateikiamas patraukliau: pamokose sėkmingai naudojami skaitmeniniai resursai, atitinkantys specialiųjų poreikių mokinių gebėjimus.	1. Iki 2020–2021 mokslo metų pabaigos mokyklos metodinėse grupėse pristatomi (80 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi) išanalizuoti skaitmeniniai resursai, atitinkantys arba įmanomi pritaikyti skirtingų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2. Iki 2021–2022 mokslo metų rugsėjo 1 d. patvirtinamas skaitmeninių resursų, tinkamų ir rekomenduojamų naudoti mokyklos specialiosiose ir lavinamosiose klasėse sąrašas. 3. 2021–2022 mokslo metų rugsėjo – gruodžio mėn. bent 50 proc. pamokų naudojami skaitmeniniai resursai (vaizdo įrašai, skaitmeninės užduotys, testai ir savikontrolės prarimai) siekiant ugdymo turinį pateikti patraukliau ir efektyviau įvertinti mokinių pažangą bei išmokymą.
8.2. Gerinti informacijos apie įstaigos teikiamas paslaugas sklaidą visuomenėje ir siekti, kad didėtų įstaigos žinomumas.	Informacija apie įstaigos veiklą sistemingai publikuojama rajoniniame laikraštyje ir skelbiama socialiniuose tinkluose. Taikomos kitos visuomenės informavimo apie įstaigos teikiamas paslaugas formos.	1. Publikuoti 3 straipsniai rajoniniame laikraštyje apie mokyklos teikiamas paslaugas, įstaigos veiklą ir vykdomus projektus. 2. Bent kartą per savaitę socialiniuose tinkluose skelbiama informacija apie mokyklos naujienas. 3. Visiškai atnaujintas mokyklos internetinis puslapis atitinkantis galiojančius teisės aktų reikalavimus.

8.3. Gerinti socialinių paslaugų kokybę (tęstinė).	Pagerėjusi socialinių ir reabilitacijų paslaugų kokybė užtikrinant integralią švietimo, socialinę, reabilitacinę (ergoterapijos, psichoterapijos, socialinių įgūdžių ugdymo) pagalbą įstaigos mokiniams ir lankytojams.	1. Pagerinta edukacinė aplinka: įrengta lauko treniruoklių aikštelė ir lauko klasė. Rengiami reikiami dokumentai ruošiantis sporto bazės atnaujinimo projektui. 2. Teikiama integrali švietimo, socialinė, reabilitacinė, ergoterapijos, psichoterapijos, socialinių įgūdžių ugdymo) pagalba: ugdymo ir socialinės veiklos organizuojamos naudojant kompensacinę, sportinę, relaksacinę ir audiovizualinę techniką, vykdoma ne mažiau kaip viena reabilitacinė socialinių įgūdžių programa bei viena ergoterapijos programa. 3. 65 proc. socialinių paslaugų gavėjų yra patenkinti teikiamomis socialinės globos paslaugomis.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų trūkumas, jų nedarbingumas)
9.2. Projektinių veiklų nesavalaikis įgyvendinimas (dėl procedūrinių trikdžių ar Force majeure).
9.3. Švietimo politikos ar teisės aktų kaita

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kaišiadorių šventosios Faustinos mokyklos direktorės metų veikla vertinama labai gerai (Mokyklos tarybos 2021-01-14 posėdžio protokolas Nr.V2-02), nes įvykdytos tiek planuotos užduotys, tiek papildomos užduotys.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Matas Stabakas 2021-01-14
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*įvertinti „labai gerai“
nustatyti 15 proc. atlyginimo linkančio dalį!*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Mykolas Tomkus 2021-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

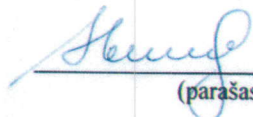
(vardas ir pavardė)

(data)

**Kaišiadorių šventosios Faustinos mokyklos direktorės Rūtos Stankienės
PAPILDOMOS VADOVŲ UŽDUOTYS (mero pasiūlytos)**

8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus.	Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojami DVS „Kontora“. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“. 2. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą. 3. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.
--	--	---

Direktorė

 2021-02-26
(parašas, data)

Rūta Stankienė

Meras

 2021-02-26
(parašas, data)

Vytenis Tomkus